



**A VILÁGI ZSIDÓ ISKOLA ALAPÍTVÁNY ÁLTAL
FENNTARTOTT**

**LAUDER JAVNE ZSIDÓ KÖZÖSSÉGI ÓVODA, ÁLTALÁNOS
ISKOLA, KÖZÉPISKOLA ÉS ZENEI ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI
ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM

*Lauder Javne
Budapest*

1121 Budapest
Budakeszi út 48.

2021

TARTALOMJEGYZÉK

Az Intézmény jogi helyzete, adatai.....	6
Tevékenység.....	8
Alaptevékenység.....	8
Oktatást kiegészítő tevékenység:.....	9
Az Intézmény jogállása, gazdálkodása és jogosítványok.....	10
Az intézmény kialakulásának rövid története.....	12
Küldetésnyilatkozat.....	12
Az Alapítvány célja.....	12
Az Intézmény neve.....	13
Az Intézmény története.....	13
Az Intézmény filozófiája és pedagógiai alapelvei.....	15
Pedagógiai céljaink.....	15
Alapelveink.....	15
A képzés szerkezete, az egyes szakaszok pedagógiai sajátosságai.....	17
Az óvoda.....	17
Az iskola.....	18
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza 1-4. évfolyam alsó tagozat – egésznapos formában.....	18
Alapfokú nevelés-oktatás szakasza 5-8. évfolyam felső tagozat.....	19
Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam.....	19
A fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam.....	21
A középfokú nevelés-oktatás szakasza.....	22
Nyelvi Informatikai Tanév (NYIT) 9Ny. évfolyam.....	22
Az általános műveltséget megszilárdító szakasz 9-10. évfolyam.....	23
Az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasz 11-12. évfolyam.....	24
A zeneiskolai oktatás cél- és feladatrendszere.....	25
A Lauder Iskola és Óvoda sajátosságai.....	26
Intézményünk zsidóságáról.....	26
Judaisztika és héber oktatás.....	26
Micve program, ahogyan a Lauder Iskola segíti a szociális kompetenciák fejlődését.....	29
Életmód program.....	30

Gazdasági program.....	31
Iskolai közösségi szolgálat	31
English Plus – Kétnyelvű program az angol nyelvet már beszélő tanulók részére	32
A mentorrendszer.....	32
Ludens – Logikai játék program.....	33
Projektek	34
Erdei iskola	35
Tematikus projektek.....	35
Témanapok az 5-12. évfolyamon	35
Értékelési rendszerünk	36
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	36
A sajátos nevelést igénylő (SNI) avagy sajátos nevelési szükségletű, SANSZ-os gyerekek speciális fejlesztése	36
Tehetséggondozás, képességfejlesztés	37
Egyéni utak programja	38
Teljesítmény Elismerési Rendszerünk – TER	40
Gyermekvédelem	42
Pályaorientáció.....	42
Felvétel az Intézménybe.....	43
Óvoda	43
Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza.....	44
Bevezető és kezdő szakasz (1-4. évfolyam).....	44
Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza.....	45
Alapozó és fejlesztő szakasz (5-8. évfolyam).....	45
Középfokú nevelés-oktatás szakasza.....	45
Nyelvi informatikai tanév 9ny. évfolyam.....	45
Az általános műveltséget megszilárdító szakasz (9–10. évfolyam).....	45
Az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztó szakasz (11–12. évfolyam).....	46
English Plus Program	46
Munkarend az óvodában és az iskolában.....	46
Az Intézmény értékelési rendszere	46

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények	46
A tanulók értékelésének eszközei, fórumai.....	47
Óvoda	47
Iskola.....	47
Az 1- 6. évfolyam	48
A 7-12.. évfolyam.....	49
A Nyelvi informatikai tanév (NYIT) 9Ny	50
A magatartás és szorgalom értékelése.....	50
Az évenkénti továbbhaladás feltételei.....	50
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	51
A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend	51
Vizsgaforma, vizsgarészek	52
A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai.....	52
A minőség biztosítása, az Intézmény értékelése.....	53
Az értékelés területei	53
A pedagógusok értékelésének fórumai, eszközei	53
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	54
Alapelvek:	55
Helyi tanterv	55
Választható érettségi vizsgatárgyak	56
Az érettségi vizsgatárgyak témakörei (lásd mellékletben).....	56
11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítés.....	56
Órakeretek.....	56
Helyi tantervek – műveltségterületenként	61
Tanórán kívüli tevékenységek	61
Bevezető és kezdő szakasz	61
Alapozó és fejlesztő szakaszok	61
Az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő szakaszok.....	61
Iskolahasználók az Intézmény életében	63
Diákönkormányzat – Diákcentrum.....	63
A szülőkkel való együttműködés	63

Az Intézmény hagyományai.....	64
Az Intézmény gazdálkodása, a munka feltételei	66
Épület/ek adottságai	66
A költségvetés	67
Gazdasági döntések.....	67
A pedagógiai program érvényessége	68

Az Intézmény jogi helyzete, adatai

Az Intézmény működését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a hozzá kapcsolódó végrehajtási rendeletek, szabályzatok, azok módosításai, valamint a Világi Zsidó Iskola Alapítvány Kuratóriuma Szervezeti és Működési Szabályzatának értelemszerűen vonatkozó részei határozzák meg.

Az Intézmény elnevezése

Lauder Javne Zsidó Közösségi Óvoda, Általános Iskola, Középiskola, és Zenei Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény a Világi Zsidó Iskola Alapítvány által 1990-ben létrehozott, Lauder Javne Zsidó Közösségi Iskola és Óvoda elnevezéssel működő alapítványi oktatási intézmény általános jogutódja.

Az Intézmény székhelye

1121 Budapest, Budakeszi út 48.

Az Intézmény telephelye

1121 Budapest, Budakeszi út 46.

Alapítás éve

1990

OM azonosító

034905

Az alapító és fenntartó neve és címe

Világi Zsidó Iskola Alapítvány

Budapest XII., Budakeszi út 48.

Bírósági bejegyzés száma: 8.Pk.64.935/. 1156 sorszám

Az Intézmény típusa

Többcélú, egységes és összetett közös igazgatású közoktatási intézmény.

Az Intézmény felügyeleti szerve

Szakmai, törvényességi felügyelet: Világi Zsidó Iskola Alapítvány Kuratóriuma

Fenntartói tevékenység törvényességi felügyeletét Budapest Főváros Kormányhivatala látja el.

Az Intézmény működési területe

Országos beiskolázású

Munkarendje

Nappali, esti levelező

Az Intézménybe összesen felvehető maximális gyermek és tanulólétszám

1006 fő

Az Intézmény évfolyamainak, csoportjainak száma

- Óvoda: 5 csoport
- Iskola: 12 évfolyam + „Nyelvi előkészítő” évfolyam
- Alapfokú Művészeti Iskola:

Előképző és hangszeres tanszakok:

„A” tagozaton: 2 + 10 évfolyam

„B” tagozaton: 3 + 8 évfolyam

Az Intézmény feladatai az Alapító Okiratnak megfelelően

- Óvodai nevelés 3 – 6 éves korcsoport részére
- Általános iskolai nevelési-oktatási tevékenység nyolc évfolyamon
- Zenei alapfokú művészeti oktatás a beiratkozott tanulók zenei műveltség megalapozása és fejlesztése 12 évfolyamon
- Gimnáziumi általános középfokú oktatás, érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok folytatására felkészítés, Nyelvi-informatikai évfolyam (9Ny), élsportolói évfolyam [sportiskolai tagozat, Lauder-MTK oktatási program]
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált oktatása nevelési tanácsadó, illetve az országos szakértői és rehabilitációs tevékenységet végző szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján

- Gyógytestnevelés az Iskolaorvosi Szolgálat által kiszűrt gyermekek részére
- Az EU tagállamaiból érkezett, nem magyar állampolgárságú tanulók oktatása angol nyelven, részben integrált módon

Tevékenység

Alaptevékenység

Iskoláskor előtti nevelés

- Óvodai nevelés: napközbeni ellátással – egész napos formában

Egyéb alapfokú oktatás

- Általános iskolai oktatás 1-4 évfolyamon – egésznapos iskolaotthon formájában
- Általános iskolai oktatás 5-8 évfolyamon, napközi és/vagy tanulószobai szolgáltatással, differenciált oktatással (fejlesztés, tehetséggondozás)
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása
- Alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon, előképző és hangszeres tanszakokon (6 éves kortól)
- Nem magyar állampolgárságú tanulók oktatása részben angol nyelven, integrált módon

Általános középfokú oktatás

- Középiskolai oktatás a 9Ny nyelvi évfolyamon tehetséggondozással Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása
- Nem magyar állampolgárságú tanulók oktatása részben angol nyelven, integrált módon
- Középiskolai oktatás a 9-12. évfolyamon érettségi vizsgára, felsőoktatásra való felkészítéssel, tehetséggondozással
- élsportolók oktatása a 9-12. évfolyamon

Egyéb oktatás

- Felnőttoktatás
- Iskolarendszeren belüli és kívüli szakképzés
- Iskolarendszeren kívüli tanfolyami képzés

- Akkreditált pedagógus-továbbképzés Sport, szabadidő, kulturális képzés, máshová nem sorolt egyéb oktatás

Oktatást kiegészítő tevékenység:

Egészségügyi alapellátás iskola-egészségügyi ellátás jóléti szolgáltatás

Szociális ellátás gyermekjóléti, gyermekvédelmi szolgáltatás

- Gyermek napközbeni ellátása (oktatás körében részletezve)
- Tanszék-, tanszer-, tankönyvkedvezmények juttatása
- Étkezési kedvezmények juttatása
- A Köznevelési törvény által az iskolára ruházott feladatok
- A Fenntartó által az Iskolára átruházott szociális támogatások intézése.

Közcélok támogatása

- A fenntartó jóváhagyásával az Intézmény érdekkörébe tartozó elsősorban közösségi célok esetenkénti támogatása
- Az iskolai diákság önszerveződésének segítése

Lauder Információs Központ (LINK)

Az Információs Központ elsősorban hagyományos könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskola tanárai, diákjai és egyéb munkatársai számára, mint a könyvek, folyóiratok, CD-ék, hangoskönyvek kölcsönzése. Ezen kívül nem hagyományos szolgáltatásként felkínálja a könyvrendelés lehetőségét, könyvtári órák megtartását, és jelentős rendezvények megtartását. Ilyen az éves Könyvünnep, a téli könyvvásár. Az Információs Központ munkatársai részt vesznek a könyvtárban megtartott előadások megszervezésében és lebonyolításában. Emellett a könyvtár rendezvényhelyszínként is funkcionál. Szorosan támogatja a szaktanárok és a tanítók pedagógiai munkáját. Felkínálja a diákoknak, hogy különböző olyan programokon vegyenek részt, amelyek mind a látókörüket, mind a szocializációjukat, mind a tudásukat gyarapítja, mindezt játékos formában. Lehetőséget nyújtunk olcsó használt könyvek vásárlására is.

A könyvtár gyűjtőköre elsődlegesen papír alapú: gyermek- és ifjúsági irodalom, felnőtt szak- és szépirodalom. Kiemelt gyűjtőköre a judaisztika. Emellett kölcsönzési lehetőség van idegen nyelvű könyvekre, hangoskönyvekre, CD-ékre és folyóiratokra.

A könyvtár fontos feladata, hogy az olvasók számára tájékoztatást adjon az online felhasználható adatbázisokról.

A könyvtár digitális felülete a dokumentumok elérésére:

- **A Lauder Információs Központ honlapja**
(<https://enaplo.lauder.hu/tudastar?cikk=2665>), ahol elérhető a könyvtári katalógus, a DVD-katalógus és a könyvtárban fellelhető folyóiratok adatai.

Sportszolgáltatás

- Sportrendezvények szervezése

Egyéb szabadidős tevékenység

- Iskolai – esetenként iskolák közötti diáksport – egyéb szabadidős – rendezvények megvalósítása

Munkahelyi étkeztetés

- Az Intézmény diákjainak – a diákétkeztetésre vonatkozó törvények betartása mellett – és dolgozóinak étkeztetése.

Ingatlan bérbeadása (szabad kapacitás hasznosítása)

Oktatási, kulturális szakmai szakértés

Az Intézmény jogállása, gazdálkodása és jogosítványok

Önálló jogi személy

A feladat ellátását szolgáló vagyon

- Az alapítvány kezdő vagyona: 125 e Ft – 1990. évben.
- Az Iskolaépület – a fenntartó tulajdona – IX-801/7/1996. (Budapest Főváros XII. kerületi Önkormányzat) használatbavételi engedéllyel rendelkezik. A fenntartó – céljainak megfelelően – a tulajdonát képező vagyoni értékű jogokat, tárgyi eszközöket (gépek, berendezések, felszerelések) térítésmentesen az Intézmény használatába adja.
Helyrajzi száma: 10874, mely természetben a 1121 Budapest, Budakeszi út 48. alatt fekszik.

A Fővárosi Önkormányzat tulajdonában levő, 99 évre ingyenes használatban levő 22 700 m² telken, a Világi Zsidó Iskola Alapítvány tulajdonát képező 3140m² beépített alapterületű, 6563 m² hasznos területtel felépült Iskolaépület.

- Telephely (Óvoda) IX-1898/8/97 (Budapest Főváros XII. kerületi Önkormányzat) használatbavételi engedéllyel rendelkezik, a R. S. Lauder Magyarország Alapítvány nyilatkozata alapján határozatlan ideig rendeltetésszerű használata biztosított.

Helyrajzi száma: 10873/3, mely természetben a 1121 Budapest, Budakeszi út 46. szám alatt fekszik.

Ronald S. Lauder Magyarország Alapítvány (1121 Budapest, Budakeszi út 46). 5431/8377 tulajdoni hányad tulajdonában levő 505 m² hasznos alapterülettel rendelkező óvodaépület.

A feladat ellátását szolgáló folyó bevételek

- A Fenntartó által az Iskola éves költségvetésében biztosított támogatás
- Alapfokú művészeti iskola térítése
- Egyéb oktatás térítése
- Egyéb térítések
- Pályázatok

A használatba adott vagyon feletti rendelkezési jog

- Az Intézmény használatába adott alapítványi vagyonért az Intézmény főigazgatója felel
- Az épület kihasználtsága felett az Intézmény főigazgatója rendelkezik
- Az Intézmény főigazgatója a rendelkezésre bocsátott ingatlant nem jogosult elidegeníteni
- Az Intézmény jogosult átmeneti szabad kapacitását az alaptevékenység sérelme nélkül, a fenntartó hozzájárulásával bérbeadás vagy egyéb módon hasznosítani
- Az Intézmény főigazgatója a vagyonnal és a Kuratórium által évente jóváhagyott költségvetés keretei között önállóan rendelkezik, s erről évente írásban beszámol a fenntartónak
- A gazdasági, pénzügyi, munkaügyi feladatokat a Fenntartó – és egyben intézmény – székhelyén látják el
- Az Intézmény főigazgatója a vagyon, és költségvetés tekintetében írásbeli beszámolási kötelezettséggel tartozik a fenntartó legfelsőbb fórumának, a Kuratóriumnak

Az Intézmény gazdálkodásával összefüggő jogosítványok

Az Intézmény önálló gazdálkodó, teljes jogkörrel rendelkező szervezet, vezetői felelősség mellett.

KSH szám: 18235599-8021-569-01

Adószám: 18235599-1-43

Társadalombiztosítási folyószámlaszám: 9885488/A

Bankszámlaszám: OTP 11705008-21236387

Az Intézmény vezetőjének kinevezési rendje

Az Intézmény főigazgatóját az Alapítvány Kuratóriuma nevezi ki, az Intézmény SzMSz-szel összhangban, határozott időre.

Az Intézmény képvisellete

Az Intézmény képviselője a főigazgató, melyet egyes esetekben átruházhat.

Az Intézmény határozatlan időre alakul.

Az intézmény kialakulásának rövid története

Küldetésnyilatkozat

Hatékony értékközvetítés a zsidó hagyományokra és alkalmazásképes tudásra épülő multi-kulturális környezetben.

Az Alapítvány célja

Részlet az Alapító Okiratból (1990):

„A magyarországi világi zsidó iskola létrehozása, amely biztosítja a magyar és az európai kultúra, valamint az egyetemes zsidó kultúra értékeinek minél magasabb színvonalú átadását mindazon gyermekek számára, akik – bármely nemzet, vagy felekezet tagjaiként – óhajtják és vállalják ezen kultúra és tudás megismerését, elsajátítását.”

Az Intézmény neve

Ronald S. **Lauder** oktatásért létrehozott Alapítványa az iskolaalapítók szándékának megfelelően segítette és segíti ma is az iskola működését.

Javne az oktatás újjászületését jelképező ókori zsidó település neve, amely mind judaisztikai, mind pedagógiai szempontból is aktuális: a hatékony oktatás önerőből történő megalkotása óriási kihívás mindannyiunk számára.

A **zsidó** hagyományok, értékek és a zsidó történelemhez, kultúrához kapcsolódó ismeretek közvetítését kiemelt feladatként vállaljuk. Segítjük a zsidósághoz való kötődést, iskolánk e sajátossága áthatja a programunkat.

Az Intézmény **közösségi** jellege azt jelenti, hogy a pedagógusok, a tanulók és a szülők összehangoltan és együtt valósítják meg az intézmény pedagógiai programját, véleményük, javaslataik, aktív közreműködésük szerves részét képezik az intézmény működésének és mindennapi életének. Az Intézmény mind a zsidó, mind számos más társadalmi közösségnek is része. A tartósabb és egyes tevékenységek köré épülő átmeneti közösségek, az összetartozás, jelentős érték.

Az **Intézmény** minden jelentkező számára nyitott, elismeri a szülők és a gyerekek szuverenitását identitásuk önálló alakításában.

Az Intézmény története

Az Intézmény 1990. őszén kezdte meg működését három tagozattal. Az óvoda a Marczibányi téren bérelt helyiségeket, az Alapítvány székhelye a Lendvay utcai volt munkásőrségi épületben kapott helyet, melynek elfoglalásáig az “erdei iskolában” tanítottunk a Fülemlé úton. Az iskola tagozatonként egy-egy évfolyammal indult az elemi első, illetve a középiskolai első, – ma 7. évfolyam – osztályaival, ahol 50-50 tanuló kezdte meg tanulmányait. Ezt követően évenként változatlan aránnyal indítottuk az újabb első évfolyamokat.

Egy év után az épület kicsinek bizonyult, a középiskola a Tárogató úton – egy volt szakszervezeti épületben– kapott osztálytermeket, az óvoda pedig 1992-től valamennyi csoportjával a Gárdonyi Géza úti BKV bérleménybe költözött. Kalandos néhány hónap után a három tagozat három

helyszínen élt. 1992-től a Lendvay utcai épületet is kinőtöttük, s az elemi tagozat újabb első évfolyama – az ovisokat az emeleti kisebb helyiségekbe szorítva – szintén a Gárdonyi Géza úton indult.

1994-től tovább növekedtünk, tulajdonképpen három helyszínen, de szinte négy épületben kíséreltük meg az egységes szemléletű intézmény formálását.

A „szétszórattatás hőskorának” a jelenlegi tágas és korszerű épületünk vetett véget, 1996. február 21-én birtokba vehettük immár új otthonunkat.

1998 óta az intézmény egy helyre költözött, óvodánk használatba vehette a szomszéd telken levő, felújított műemlék épületet.

Az eltelt időszak alatt számos kihívással kellett megküzdenünk, hiszen sem az alapítványi irányítású iskolának, sem az akkori 6+6-os szerkezetnek nem volt Magyarországon előzménye. Nem voltak végzett judaisztika és héber tanárok, képzésük is csak ekkor indult.

Az óvodától az érettségig terjedő képzési szakasz mellett 1997.szeptemberétől bevezettük szakoktatást (számítógép-kezelő, majd szoftverüzemeltető)

Az Alapítvány és az Intézmény gazdasági szétválasztására 1999. január 1-jén került sor.

2004. szeptemberétől az iskolarendszerű alpfokú művészetoktatással is kiegészült programunk, a zeneiskola intézményünk szerves részévé vált.

2006. szeptemberétől középfokú párhuzamos művészeti szakképzés keretében fotó és grafikai képzésen vehettek részt a jelentkezők.

2006 szeptemberétől elindítottuk az E+ programot.

A Nyelvi Informatikai tanév kezdete.

2012 szeptemberétől az elemi tagozaton elindítottuk a harmadik párhuzamos osztályt.

2015 januárjától az intézmény új épülettel bővült, mely a régi óvoda épülethez csatlakozott. Az új épület felső szintjén óvodai csoportszobák lettek kialakítva, az alsó szintet a Nyelvi informatikai program vette birtokba. Az óvoda létszáma 120 főre bővült.

2015. szeptemberétől bővül az intézmény kínálata az élsportolói osztályok indulásával a törvényi előírásoknak megfelelően felmenő rendszerben. 2015/2016. tanévben a 9. évfolyamon, majd a

2016/2017. tanévtől a 9. és a 10. évfolyamon, 2017/2018. tanévben 9. 10. és 11. évfolyamon és 2018/2019. tanévben pedig a gimnázium mind a négy évfolyamán.

2021/22. tanévtől megszűnik a párhuzamos művészeti képzés

Az Intézmény filozófiája és pedagógiai alapelvei

Pedagógiai céljaink

Célunk, hogy intézményünkben tanítványaink számára – az óvodától az érettségig illetve szakvizsgáig – értékeken alapuló szociális környezetet, nevelést, egészséges és sokszínű társas életteret, magas színvonalú, és személyiségüknek, érdeklődésüknek megfelelő tanulási lehetőséget biztosítsunk.

Tanulmányaik befejezése után tanítványaink legyenek képesek az önálló folyamatos tanulásra, döntések meghozatalára, legyenek nyitottak környezetükre, életvitelükre váljon jellemzővé az önépítés.

Alapelveink

Nyitottak vagyunk

Intézményünk nyitott mindazok számára, akik bármely nemzet és felekezet tagjaiként óhajtják és vállalják a magyar, az európai, a világ, valamint az egyetemes zsidó kultúra minél magasabb színvonalú elsajátítását.

A gyermekközpontúság munkánk sarokköve

Intézményünk pedagógusai a tanulást olyan természetes tevékenységnek és örömforrásnak tekintik, amely eredményesen gyermekközpontú szemlélettel valósítható meg. Intézményünk dolgozói a gyakorlatban ezt képviselik.

Biztosítjuk a választás szabadságát – elvárjuk a felelősség vállalását

Intézményünk fizikailag és érzelmileg egyaránt biztonságos környezete lehetővé teszi, hogy tanulóink szabadon kifejezhessék gondolataikat és fejleszthessék személyiségüket. Ezzel a szabadsággal élni úgy lehet és kell, hogy az mások ugyanilyen jogát ne korlátozza vagy sértse.

Értéket közvetítünk

Tanítványaink számára olyan tanulási környezetet biztosítunk, ahol a személyes erőfeszítés, a tisztesség, a felelősségvállalás és a teljesítmény értéket jelentenek.

A tanulási szándékokat és a viselkedési normákat illetően komoly elvárásokat támasztunk.

A tanulást segítjük

Magasan és speciálisan képzett tanáraink mindvégig részt vesznek a tanulási folyamat irányításában.

Képességfejlesztő, folyamatközpontú, tudás alapú tantervünk lehetőséget biztosít arra, hogy diákjaink a tanulási folyamat aktív résztvevői legyenek.

Tanulóink számára minden életkorban biztosítjuk annak lehetőségét, hogy adottságaikat, képességeiket a tantárgyak elsajátításában, a sportban, a művészetekben, a tanórán kívüli tevékenységekben fejleszthessék és bemutathassák.

Tanulóinkat a folyamatos élethosszig tartó tanulás követelményei szerint, az önálló tanuláshoz szükséges képességek fejlesztésével segítjük.

A különböző tanulási és együttműködési technikák, a rendelkezésre álló források és a technikai szolgáltatások használata segíti tanulóinkat abban, hogy tanulási igényeiket a lehető legjobban és leghatékonyabban elégíthessék ki.

Önállóságra nevelünk, segítjük a személyiség fejlődését

Gyermekeink, diákjaink folyamatosan feladat-, ill. döntéshelyzetbe kerülnek. Igényeiknek megfelelően – folyamatos támogatást kapnak önállóságuk fejlesztéséhez, az életkoruknak megfelelő intellektuális, fizikai, szociális, etikai és esztétikai kihívások megválaszolásához.

Segítjük az ismeretek gyakorlati alkalmazását

Egyéni törekvéseiknek és munkájuknak, tanáraink segítő irányításának és a szülők támogatásának köszönhetően diákjaink értő olvasókká, szövegalkotókká, hallgatókká, előadókká, gondolkodókká és problémamegoldókká válhatnak.

A képzés szerkezete, az egyes szakaszok pedagógiai sajátosságai

Az óvoda: 3-6 éves gyerekek számára

Az iskola: 6 éves kortól érettségiig

Alapfokú művészetoktatási intézmény:

6 éves kortól előképző és hangszeres zeneoktatás 8 illetve 10 évfolyamon át

Az óvoda

Óvodánkban a fejlesztés maga a játék és a közös öröm.

Összhangot teremtünk a gyermek egyéni fejlődése és a készségek, képességek fejlesztése között. A zsidó kultúra és hagyomány világát az ünnepek előkészítésén, és az azokban való aktív részvételen keresztül ismertetjük meg.

Az egészséges nyitott fejlődést szolgálja a 3000 nm-es ősfas, medencés kert, a tornaterem, az óvoda sajátos programjai, a logopédiai, pszichológiai segítségnyújtás, az orvosi-, védőnői felügyelet, a választható programok.

Biztosítjuk:

- a meleg, barátságos, óvó-átölelő környezetet, amelyben a gyerekek jól és biztonságban érzik magukat;
- az alapkészségek fejlesztését az egésznapos játékon belül az egyes gyerekek fejlődési ütemének megfelelően;
- a személyiség fejlődésének támogatását;
- az érzelmek adekvát kifejezését, sokszínűségének megmutatását;
- a pozitív és negatív élmények feldolgozását;
- az ünnepléskultúra kialakítását a zsidó ünnepek megtartásával;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztését kötelező (testnevelés) és szabadon választható játékok keretén belül;
- a zene és más kreatív művészeti tevékenységek megismerését, gyakorlását;

- az iskolakészültség elérését.

Az iskola

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza 1-4. évfolyam alsó tagozat – egésznapos formában

- Kiemelt fontosságú elemek: az alapkészségek – az írás, olvasás, számolás – fejlesztése, a későbbi eredményes tanulás megalapozása;
- egyéni érdeklődés megismerése, fejlesztése, differenciálás az egyéni képességekre alapozva;
- az életkornak megfelelően játék, cselekvés és tevékenység-központú tanulás;
- a tanulók érdeklődésére, önállóságára alapozó projektoktatás, melyben a pedagógusok támogatói a sikeres megvalósításnak.

Programunkat évfolyamonként 3 párhuzamos, 20-23 fős osztályban valósítjuk meg. 2019. szeptemberétől az egyik osztályunk, melyek létszáma 15-20 fő az ide járó diákok az English Plus program résztvevői. A gyerekek fejlődése érdekében pedagógusaink és a szülők igénybe vehetik speciális felkészültségű fejlesztő pedagógusaink, logopédusunk, pszichológusunk szaktudását, együttműködhetnek velük. A gyerekek minél többet tesznek, dolgoznak, annál többet tudnak használni azokról a lehetőségekből, amelyeket biztosítunk. Rendelkezésükre áll a tehetséggondozás, és az egyéni tanulási program.

Tanítványaink megtanulnak csoportban dolgozni, és átélhetik azt az élményt, ahogy az egyéni sikerek közös eredményhez, közös sikerekhez, elégedettséghez vezetnek.

Céljaink eléréséhez a projektek számára valamennyi évfolyamon kiemelt időkeretet biztosítunk, heti egy nap rendelkezésre áll hosszabb, olykor iskolán kívüli közös tevékenységek megvalósításához.

Tanulhatnak héber és angol nyelvet, tagjai lehetnek számtalan szakkörünknek.

Mindennapi tájékozódásukat, tanulásukat szolgálja az intra- és internetes hálózat.

Tanítványaink fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjük. Szöveges értékelésünkben egyénre szabott, a tanulók önértékelésére reflektáló, fejlesztő értékelést adunk eredményeikről és teendőikről. Közös családi megbeszéléseken egyeztetjük, hogy ki (gyermek, iskola, szülő), mit tehet a tanuló optimális fejlődése érdekében, hiszen ebben az említett szereplőknek egyként feladata és felelőssége van.

Ebben a szakaszban az egyéni különbségek figyelembevételével, az egyéni érési, fejlődési ütemnek megfelelően haladhatnak a gyerekek. Évismétlésre csak különleges esetben, egyéni mérlegelés alapján, az érdekeltek közös döntésével kerülhet sor.

A differenciált fejlesztést, az egyéni fejlesztési programok megvalósítását 2-2 osztálytanító végzi logopédus, pszichológus, valamint az első évfolyamon, speciális (differenciáló) pedagógus segítségével. A második évfolyamon a tanítók munkáját egy pedagógiai asszisztens támogatja.

Ebben az időszakban programunk különösen fontos részét alkotják a drámapedagógiai foglalkozások, a Ludens logikai játékprogramunk, valamint a projektek keretein belüli integrált foglalkozások.

A szabadidő jelentős részét szabadban töltjük el (minimum napi 90 perc), ebben a szakaszban kerül sor az úszásoktatásra is. Az egészséges életmód és életviteli szokások megalapozása is a program része.

A bevezető és kezdő szakasz a készségfejlesztés szempontjából egymástól jól elkülöníthető két részre tagolódik:

- a. Az alapkompenciák elsajátítására az első három év használható fel. A szakasz végére kialakulnak az alapvető tanulási szokások, fejlődésnek indul a fogalmi gondolkodás. Az írás, olvasás, számolás készségszinten sajátítható el.
- b. A 4. évben az alapkészségek eszköz szintűvé válásával, az önálló ismeretszerzéshez szükséges technikák fejlesztésével párhuzamosan kezdődik az angol nyelv intenzív – mindenki számára kötelező – tanulása.

Ez a négy évfolyam külön épületszárnyban tölti napjait. Számukra reggel 7.30-tól délután 17.00 óráig biztosítunk ügyeletet. Az aktív tanulási idő 8.30-16.00 óra között zajlik a tanév aktuális órarendje szerint. Csengetés nincs ennek a korosztálynak, a foglalkozást vezető pedagógusok döntenek el, hogy a gyerekek állapotától függően milyen időtartamú az adott tanóra.

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza 5-8. évfolyam felső tagozat

Alapozó szakasz: 5-6. évfolyam

Kiemelt fontosságú elemek:

- közösségépítés
- az önismeret, együttműködési képesség és a szociális kompetenciák fejlesztése;
- az egyéni érdeklődés megismerése, erősítése;
- tehetséggondozás és fejlesztés csoportokban, differenciált oktatás
- az önálló ismeretszerzéshez szükséges tanulási képességek fejlesztése, tudatos tanulási stratégiák kialakítása
- változatos tanítási módszerek, igazi kihívások, tantárgyakon túlmutató tanulmányi projektek
- a játék, dráma, alkotás, mozgás, sport szerepe az önkifejezésben és a közösség alakításában
- a kreatív, érdeklődő gyermeki lét megtartása;

Ebben az életkori szakaszban három kisebb létszámú osztályból két nagyobb létszámú (25-28 fő) tanulócsoport alakul, ahol az új osztályok kialakítása mellett fontos cél az évfolyam közösségének építése. A tanítók szerepét osztályonként két-két osztályfőnök veszi át, akik a szakóráikon kívül is sok időt töltenek a hozzájuk tartozó gyerekcsoporttal. A napokat játékkal, beszélgetéssel, közös tevékenységgel kezdik, találkoznak az általuk tanított tantárgyakkal kapcsolatos szakórákon, az egyórás ebéd- és udvari szünetben, a délutáni választható tanulószobán és a hetet lezáró osztályfőnöki órán. A különféle szaktanárok tantárgyi órái és az osztályfőnökökkel töltött közös idő egyensúlya biztosságot ad az ötödikes-hatodikos kiskamaszoknak, jelentősen megkönnyíti az elemi tagozat után bekövetkező újdonságok feldolgozását, a kiskamaszok életkori változásaival járó kihívások pozitív megélését.

Továbbra is fontos eleme az iskolai munkának a tevékenységközpontú, együttműködésre alapozó, képességfejlesztésre irányuló tanulási tevékenység, amelyről a tanulók rendszeresen százalékos értékelést, félévente pedig szóveges visszajelzést kapnak a Töprengő oldalain (lásd, később az értékelési módszereknél).

Ez a két évfolyam külön szinten, az iskola legnagyobb földszinti tantermeiben tölti a napjait. Csúsztatott csengetési renddel kezdik a napot, számukra a kötelező tanítási idő 08:30-tól 15:00-ig tart. 15:00 óra után sokszínű szakkör- és projektkínálat biztosítja a választás lehetőségét, az egyéni érdeklődés megerősítését vegyes korosztályban és a szabadidő élményszerű eltöltését.

A fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam

Különös hangsúlyt kap

- a változó és egyre összetettebb tudás-tartalom, ismeret; a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, ezek sokirányú felhasználhatóságának növelése;
- az önismeret, önfegyelem, együttműködési képességek továbbfejlesztése, érdeklődési kör differenciálódása;
- az önálló ismeretszerzési technikák tudatos továbbfejlesztése, elmélyítése, az elvont gondolkodással párhuzamosan újabb tanulási, kutatási módszerek elsajátítása;
- a kritikus gondolkodás, értékelés, önértékelés és társértékelés fejlesztése
- a közösségépítés mellett fokozott tanári figyelem a serdülőkori egyéni érzékenységekre, személyes igényekre
- a tehetséggondozás és a tantárgyi korrepetálások bővülő kínálata a heti rendbe épülve a kötelező tanórák utáni sávban
- egészséges életmód, prevenció

Ebben a szakaszban változatlanul a két osztályfőnök irányítása mellett dolgoznak az osztályok - osztályfőnöki órával kezdik és zárják a hetet. A szakóráikon kívül az osztályfőnökök hetente 3 alkalommal az egyórás ebédszünet alatt is elérhetőek a diákjaik számára időt és teret biztosítva a személyes beszélgetésekre, problémamegoldásra. A természettudományos tantárgyak különválásával a korosztályban tanító szaktanárok köre is bővül. A tantárgyi munkában a fejlesztő értékelés hangsúlyával megjelenik az osztályozással történő értékelés is, miközben a félévenkénti szöveges értékelés továbbra is nagy szerepet kap. A tanári értékelést a diákok önértékelése és társértékelése egészíti ki. A pontos, számon kérhető, önállóságot igénylő munkavégzést segítik a különféle elektronikus tanulásirányítási felületek használata. A tanórák középpontjában továbbra is a tevékenység, a hatékony képességfejlesztés, a témákban való elmélyedést segítő feladatok állnak. Az érdeklődésalapú tehetséggondozó foglalkozások és a tantárgyi megsegítést célzó fejlesztő, illetve korrepetáló órák szervesen beépülnek a heti rendbe, amelyekre meghívásos alapon, jelentkezés útján lehet járni. A változatos délutáni programkínálat a hetedik-es-nyolcadikos korosztály számára is nyitott. A 7-8. évfolyamot érintő életkori sajátosságokkal, változásokkal, életmódbeli kérdésekkel az osztályfőnökök és meghívott szakemberek közreműködésével párhuzamosan foglalkozunk a diákjainkkal és a szülői közösséggel (Szülői klub).

A középfokú nevelés-oktatás szakasza

Nyelvi Informatikai Tanév (NYIT) 9Ny. évfolyam

Nyolcadik osztály után kiemelt óraszámában biztosítunk lehetőséget egy teljes tanéven keresztül az angol nyelv és informatikai ismeretek intenzív tanulására, valamint a tanuláshoz szükséges készségek és képességek fejlesztésére.

A nyelvi informatikai tanév célja, hogy diákjaink használható nyelvtudáshoz jussanak, hogy az angol nyelvet (az angolt már magas szinten beszélő tanulócsoportunk esetén egy másik modern idegen nyelvet) – mint kommunikációs eszközt – képesek legyenek további tanulmányaik, munkájuk, társas kapcsolataik során készség szinten használni.

A NYIT feladata, hogy a programban meghatározott tevékenységeken keresztül segítse a készségek, képességek fejlesztését, tanulási technikák elsajátítását. Támogassa a szülői ház és a környezet erőfeszítéseit abban, hogy diákjaink pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz és önmagukhoz.

Kiemelten fejlesztjük a figyelem és koncentrációs képességet, logikai készséget, anyaggyűjtés technikáit, lényegkiemelés képességét, elemzés és elvonatkoztatás képességét, a szövegértés és szövegalkotás képességét, a memorizálás technikáit, különféle kommunikációs és előadói képességeket, valamint a problémalátást, problémamegoldást, a döntés képességét.

A problémaköröket úgy választjuk ki, hogy azok feldolgozása során fejlesszük tanulóink tanulási módszereit, segítsük önismeretük fejlődését, erősítsük probléma-érzékenységüket és problémamegoldó gondolkodásukat, támogassuk szóbeli és írásbeli kifejező készségük, érvelési technikáik és döntésképességük fejlesztését.

A programmal

- segítjük, hogy tanulóink a héber nyelven kívül további idegen nyelvet versenyképes szinten sajátítsanak el,
- segítjük, hogy nagyobb biztonságot szerezzenek a számítógéppel támogatott önálló ismeretszerzéshez szükséges tanulási technikák elsajátításában,
- segítjük a felkészülést az élethosszig tartó tanulásra.

Az év során megragadunk minden alkalmat, hogy minél több külföldi vendéget fogadjunk, akikkel tanítványaik csak a célnyelven tudnak kommunikálni. A nyelvi-informatikai tanév tanulói évente több alkalommal külföldi csoportokat vezetnek az Iskolában és Budapesten. Külföldi partneriskolákkal közös projekteket szervezünk, a modern kommunikációs csatornák segítségével élő kapcsolatokat ápolunk. Törekszünk arra, hogy az egyéb tantárgyakkal kapcsolatos tanulási folyamatban is nagy hangsúlyt kapjon a tanult idegen nyelv.

A nyelvi tanév diákjai tevékeny részt vállalnak az iskola éves naptárának angol nyelvre történő fordításában.

A tanulók az évet egy komplex nyelvi szintfelmérő teszttel kezdik, félévkor és év végén a saját nyelvi szintjüknek megfelelő belső vizsgát tesznek. Az árnyaltabb, a különféle részképességeket részletesebben elemző értékelés érdekében ebben a tanévben diákjaink százalékos értékelést kapnak. Az év sikeres elvégzésének feltétele, hogy tanítványaink minden tantárgyból elérjék legalább a minimum szintet (idegen nyelvből és informatikából 60%-ot, minden egyéb tárgyból 50%-ot) t. Ez az eredmény a feltétele annak, hogy az intézményen belül tovább haladhassanak, s a későbbi években élni tudjanak az iskola által kínált választási lehetőségekkel, felelősen végezzék munkájukat.

A nyelvi informatikai tanév egy hosszabb külföldi tanulmányi kirándulással zárul.

Az általános műveltséget megszilárdító szakasz 9-10. évfolyam

Különös hangsúlyt kap

- az iskolai műveltség differenciált megszilárdítása a tartalomba ágyazott képességfejlesztés fókuszával;
- a továbbtanulás irányának megtalálása
- a pályaválasztáshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák fejlesztése;
- az önismeret, önfegyelem, együttműködési képességek továbbfejlesztése;
- az aktív tanulási környezet adottságainak kihasználása;
- az egészséges életmód, életvitel szokásainak formálása;
- a szociális érzékenység erősítése, segítői szerepek kipróbálásának lehetősége;
- az iskolai közéletben való tanulói részvétel;
- a művészetek ismerete, érzelmi intelligencia, esztétikai igény és érzék fejlesztése;

- a nemzetközi kapcsolatok építése, utazások elindítása;
- az angol nyelv készség szintű használata;
- az új idegen nyelv alapszintű elsajátítása;
- az informatika, multimédia emelt szintű alkalmazása;
- a felkészülés egyes tantárgyakból az előre hozott érettségire.

Az osztályszerkezetet az évfolyam szintű szervezés váltja fel. Az évfolyam alapközösségei a mentorcsoportok. A mentorcsoportok a 9. évfolyam nyitókirándulásán alakulnak ki a diákok és a mentorok kölcsönös választása alapján. A mentorcsoport létszáma 10-15 fő. A mentorok személyes odafigyelésükkel segítik a tanulók célkijelöléseit, választásait, iskolai életük szervezését. A mentorok évfolyamonkénti részletes feladatait külön dokumentum rögzíti.

Az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztási szakasz 11-12. évfolyam

Különös hangsúlyt kap

- a sikeres érettségire, belföldi és külföldi továbbtanulásra való felkészítés, az általános műveltség megszilárdítása, elmélyítése;
- a pályaválasztásra való fokozott figyelem;
- a kiemelkedő nyelvi képességekkel rendelkezők közép- ill. felsőfokú nyelvvizsgára való felkészítése második idegen nyelvből;
- a nemzetközi kapcsolatok tovább építése;

Éltsportolói osztályok

Küldetésnyilatkozat

A Brüll Alfréd Akadémia megalapítása egy innovatív lépés a Magyar Testgyakorlók Köre részéről, amivel új úton kíván elindulni az utánpótlás-nevelésben. A minőségi képzést multisport akadémia keretei között valósítja meg a klub. A magas színvonalú utánpótlás-nevelő programot önálló vezetéssel, jogosítványokkal és kötelezettséggel járó keretek között biztosítja az MTK, és az új intézményt Brüll Alfréd Akadémiának nevezi.

Az MTK Brüll Alfréd Akadémiájának a célja, hogy az egyesület saját akadémiai tehetséggondozási rendszeréből kerüljenek ki azok a sportolók, akik felnőtt versenyzőkként a kék-fehér klub színeiben eljutnak majd a világsikerig, akár az olimpiai bajnoki címig.

Az intézmény célja egy olyan nevelési-oktatási program létrehozása és működtetése, amely a lehetőségekhez mérten a legmagasabb szinten ki tudja szolgálni a szülői és a köznevelési szándékot valamint a sport céljait egyaránt.

A zeneiskolai oktatás cél- és feladatrendszere

Nevelésünk elsődleges célja:

- az igazi értékeket felismerő, az értékeket kereső és elfogadó személyiség nevelése,
- zenehallgatás, koncertekre járás és a zenével való élményszintű foglalkozás által megvalósuló értékközvetítés, az esztétikai érzékenységre, nyitottságra, igényességre nevelés,
- az egyetemes zenei kultúra és műveltség, benne az európai, a magyar és a zsidó kultúra értékeinek felmutatása, ezen értékek megőrzésének fontosságára való nevelés, az értékmegőrzés formáinak kialakítása.

Célunk még, hogy a zenetanulás által is alakítsuk és fejlesszük növendékeink rendszerességre, önfegyelemre való törekvését, elősegítsük szabadidejük értelmes eltöltését.

Tanáraink közül sokan koncertpódiumokon való fellépéseikkel követendő életpálya mintákat mutatnak diákjainknak.

A csoportos órák, a kamarazenélés, a zenekari tevékenység és a különböző fakultatív együtt zenélés formái a közösségépítés fontos területei, az együvé tartozás érzésének örömteli átélését teszik lehetővé.

A pedagógiai célokkal és elvekkkel szoros összhangban élménycentrikus, kreatív tanulási módszereket, a képességek differenciált fejlesztését lehetővé tevő oktatási modelleket alkalmazunk.

A Lauder Iskola és Óvoda sajátosságai

Intézményünk zsidóságáról

A zsidó értékek és a zsidó történelemhez, kultúrához kapcsolódó hagyományok közvetítését kiemelt feladatként vállaljuk. Segítjük a zsidósághoz való kötődést, iskolánk e sajátossága áthatja programunkat.

Intézményünket a zsidóság előszobájaként értelmezzük. Fontos számunkra, hogy a különböző háttérrel és zsidó ismerettel érkezők valamennyien megtalálják helyüket intézményünkben, hogy zsidósághoz való kötődésük mind érzelmi, mind intellektuális téren elmélyülhessen. A képzés ideje alatt biztosítjuk, hogy az előszobából nyíló „belső szobákba” is betekintést kapjanak, képessé váljanak majd arra, hogy a különféle irányzatok ismeretében tudják saját kötődésüket megválasztani.

Intézményünk nem vallási alapon áll – a hit mindenki legbensőbb magánügye, – ám a zsidó kultúra, hagyomány, történelem erős szálakkal kötődik a vallási szokásokhoz, az ünnepekhez vagy akár a zsinagógái élethez. A mi feladatunk, hogy a régi szokásokat tartalommal, meghitt élményekkel töltsük meg. A fentiek alapján biztosítjuk, hogy tanítványaink az alapműveltséghez tartozó judaisztika területén kívül érdeklődési körüknek megfelelően elmélyülhessenek akár a művelődéstörténet, akár például a vallásismeret, akár a mai zsidó élet, illetve az ezekhez kapcsolódó kutatás vagy egyéb területeken.

Judaisztika és héber oktatás

A zsidó hagyományokkal tanítványaink az óvodában kezdik meg az ismerkedést, főleg az ünnepek köré építkezve. Az elemi tagozaton is elsősorban élményeken, meséken, legendákon és történeteken keresztül találkoznak a zsidó hagyománnyal és kultúrával, a Sáhár program és a zsidó hagyomány órák keretében. A középtagozaton a judaisztika tárgy keretében rendszerezik és bővítik a diákok a zsidó hagyományokkal kapcsolatos ismereteiket, és elkezdnek tanulni a zsidó történelemről. Ezt a szakaszt a NYIT év során letett judaisztika vizsga zárja. A gimnáziumban 9-10 évfolyamon modernkori zsidó történelemmel, cionizmussal és Izraellel ismerkednek a judaisztika órák keretében. A gimnázium utolsó két évfolyamán a tantermi judaisztika órák helyett judaisztika témájú krediteket (judakredit) kell gyűjteni.

A judakredit program figyelembe veszi, hogy a 11-12. évfolyam diákjainak már kiforrott egyénisége, más-más érdeklődési köre van, és ők a tantermi judaisztika órákat maguk által választott zsidó projekttel, programmal válthatják ki. A program célja, hogy saját igényeiknek megfelelően válasszanak a zsidó hagyomány egész életen át tartó tanulási lehetőségei közül, illetve hogy aktív részt vegyenek a zsidó életben. A kreditekhez lehetséges megszerzésére az iskola ajánlatokat, javaslatokat tesz, de egyéni ötleteket is szívesen látunk. Az adott tanév kreditjeinek megszerzése annyi időbefektetés, mint a heti 2 tantermi judaisztika óra lenne. A krediteket előre is el lehet végezni. Aki nem szedi össze a kötelező kreditszámot, az a tanév végén judaisztika vizsgát tesz, aki ezen elégtelen eredményt ér el, az nem fejezi be a tanévet / nem érettségizhet.

A modern héber (ivrit) nyelv tanításának célja, hogy segítségével tanítványaink megismerhessék Izrael nyelvét, a héber kultúra alkotásait. Az iskola diákjai (akik nem tagjai az English Plus programnak) a 3-8. évfolyamokon heti 3 órában tanulnak héberül, a 8. tanév végén záróvizsgát tesznek. Az iskolához csatlakozó 4-8. évfolyamos diákok számára felzárkózási lehetőséget biztosítunk, hogy be tudjanak kapcsolódni a héber nyelv tanulásába. Aki szeretné, választott idegen nyelvként folytathatja a héber tanulást még további öt éven keresztül, heti 4 órában, tudásszintjének megfelelő csoportban. Aki végig tanul héberül, a 12. évfolyam végére a közép- ill. felsőfokú héber nyelvvizsga elérését reálisan tűzheti ki maga elé.

Az English Plus programban tanuló diákoknak a 3. évfolyamtól kezdődően – egyéni kérések alapján – biztosítjuk a héber nyelv tanulását.

Minden, a NYIT-9-10-11. évfolyamon a Lauder Iskolához csatlakozó diák, illetve minden English Plus programban részt vevő diák minimum fél éven keresztül héber nyelvoktatáson vesz részt, hogy az alapokat elsajátíthassa.

A héberül már beszélő diákok (akiknél az egyik szülő anyanyelvi, vagy a gyerek Izraelben járt oktatási intézménybe), nem English Plus programon tanuló diákok számára 3. évfolyamtól felfelé külön anyanyelvi csoportot biztosítunk.

A zsidóság értékeinek megismerésére természetesen a judaisztika és héber tanórákon kívül is számtalan választható lehetőség nyílik: egyéb tantárgyakba integrálva, tantárgyakon átívelő projekteken, illetve egyéb iskolai programokon (zene, képzőművészet, kutatások, filmek- és

interjúkészítés, kóser konyha, könyvelemzések, színház, micve programok, egyéb rendezvények, stb.) keresztül.

A Sáhár program iskolánk informális oktatási programja, melynek keretében keddtől csütörtökig a tanítási napokat játékos, judaisztika témájú, élményeken alapuló rövid foglalkozásokkal kezdjük. A foglalkozásokat kedden és csütörtökön madrichok tartják, akik a gimnázium diákjai közül kerülnek ki, és ifjúsági vezető képzésen vesznek részt. Szerdánként a programokat tágabb közösségünk tagjai közül olyanok tartják, akiknek több éves gyakorlata van a zsidó informális oktatásban. A Sáhár program így a közösségi élményt is erősíti az iskolán belül, lebontva a hagyományos határokat az elemi és a gimnázium, valamint tanárok és szülők között.

Hétfő reggelente az 1-6 évfolyamokon közös Havdala szertartással választjuk el a hétvégét a hétköznapoktól, a pihenést a tanulástól.

Péntek délutánonként az óvodában csoportokban, az elemiben és a középtagozaton az osztályokban, a gimnáziumban mentorcsoportokban gyűjtjük meg a heti pihenőnapot köszöntő sábbati gyertyákat. Kiemelt alkalmakkor tagozatonként közös szombatfogadást is tartunk. Héber dalok, mesék, a diákok produkciói is színesíthetik ezeket az eseményeket.

Zsidó kulturális örökség: Fontosnak érezzük, hogy minden osztály évente minimum egy alkalommal eljusson zsinagógába. A zsinagóga-látogatásokra a judaisztika tanárok készítik fel a gyerekeket, és ők, illetve az osztályfőnökök kísérik el osztályaikat, gyakran osztálykirándulások és projektnapok keretében is. Az iskolában eltöltött éveik során a gyerekek több zsidó kulturális intézménybe is ellátogatnak, és ott programokon vesznek részt (pl. a Bálint Zsidó Közösségi Ház, Izraeli Kulturális Intézet, Magyar Zsidó Múzeum és Levéltár, Holokauszt Dokumentációs Központ és Emlékgyűjtemény, Erzsébetvárosi Zsidó Történelmi Tár, zsidó és izraeli filmhét, stb.). Az iskola szervezésében több keretben is lehetősége van a diákoknak zsidó temetők látogatására, gondozására. Diákjaink tanulmányaik végére átfogó képet kapnak a magyar zsidó kulturális életről, a magyarországi zsidó irányzatokról, a magyar zsidó épített örökségről.

A zsidó hagyomány szerint a lányok 12, a fiúk 13 éves korukban felnőttnek számítanak. A középtagozaton ezért a judaisztika órák keretében az identitással, a közösségi és egyéni felelősséggel is foglalkozunk, és az érdeklődő gyerekek számára judaisztika tanáraink a délutáni órákban igény szerint bar micva és bat micva előkészítő tanfolyamot szerveznek.

Középtagozaton bet midrás programunk keretében az érdeklődő gyerekeknek lehetőséget biztosítunk különböző imák (kiddus, havdala, hallel, újhold) megtanulására és megszervezésére.

A zsidó ünnepeket az iskola minden szintjén megtartjuk. Ezek megszervezése és megtartása az osztályfőnökök / mentorok és a judaisztika tanárok közös feladata. Az ünnepeket – főleg a kisebbeknél – igyekszünk a szülőkkel együtt megünnepelni, hiszen az ő nemzedékük is szinte teljesen kimaradt a gyökerek megismeréséből, ápolásából.

Csereprogramok: A hatodik évfolyamtól fogva rendszeresen szervezünk csereprogramokat más zsidó iskolákkal, diákjainknak így lehetősége nyílik megismerkedni Magyarországon túl is zsidó közösségekkel. Gimnáziumi tanulmányaik során minden diáknak legalább egyszer lehetősége nyílik tanulmányútra menni Izraelbe is.

Minden évfolyamon szorgalmazzunk, hogy diákjaink részt vegyenek a különböző zsidó intézmények által kiírt, a zsidóságot, judaisztikát érintő pályázatokon, versenyeken. Választható projektjeink között minden évben felkínálunk judaisztikai tartalmúakat is.

Micve program, ahogyan a Lauder Iskola segíti a szociális kompetenciák fejlődését

A Lauder Iskola fontosnak tartja a gyerekek szociális készségeinek fejlesztését. A szociális viselkedés eredményessége, hatékonysága nagymértékben függ a szociális készségek készletének gazdagságától. Minél gazdagabb ez a készlet, annál nagyobb az esély arra, hogy az aktuális helyzet megoldása sikeres legyen.

Ezen készségek formálódása nem kapcsolódik dominánsan az iskolához, hiszen a család a fő szocializációs színtér. Különböző spontán hatások sokasága is fejleszti őket, a célirányos és tudatos pedagógiai munka azonban nagymértékben hozzájárulhat megerősödésükhöz. Ezért arra törekszünk, hogy minden lauder diák azonos mértékben, de személyre szabottan részesüljön belőle.

Fontosnak tartjuk, hogy ez a program szorosan illeszkedjen a zsidó kultúrához.

A zsidóság egyik alapértéke a micve, amely eredetileg a bibliai parancsolatokra utal, ám a jócselekedetekre is vonatkozik.

Ezen kompetenciák fejlesztése tanórákon és tanórán kívül is megvalósul. A gyerekek találkoznak a szociális kompetenciákat érintő témákkal judaisztika órákon, projekteken, zsidó közösségek múltját

kutató nyári táborunkban, valamint karitatív tevékenységek során, például az iskolán belül kortárs segítőként vagy szociális intézmények látogatásakor stb. A lehetőségek bővíthetők az adott igényeknek és érdeklődési köröknek megfelelően.

Életmód program

Az egészségfejlesztés iskolai programja

Iskolánk egészében – az egyes szakaszok életkori sajátosságainak megfelelően – fontos feladatnak tekintjük az egészséges életmód és a konstruktív életvitel kialakulásának megalapozását, segítését, erősítését. Az iskola szorongásmentes légköre; az együttműködési helyzetek diáktársakkal, pedagógusokkal, felnőttekkel; a gyerekek megismerését célzó és sajátosságaikat figyelembe vevő pedagógusi munka; az átlátható követelmények és kiszámítható következmények szolgálják az iskolán belüli érzelmi biztonság kialakulását. Ily módon rendelkezhetünk azzal a szükséges alappal, amely a prevenciós programok eredményes megvalósulásához kell. Programjaink az élethelyzeteket, aktuális történéseket (mely lehet a diák sajátja, vagy szűkebb és tágabb környezetében fellelhető) veszik alapul, teret adnak a diákok reakciójának, mérlegelésének, alternatíva megfogalmazásának; hangsúlyozva a döntések lehetőségét és lehetséges rövid- és hosszú távú következményeinek tudatosítását.

Az egészséges életmód és a konstruktív életvitel megalapozását szolgáljuk például az iskolai keretek kialakításával is, melyben tanulóink életkori sajátosságaiknak megfelelően érvényesíthetik önállóságukat és felelősség-vállalásukat. Fontosnak tartjuk a mindennapokat átható attitűdformálást, mely a tantárgyi tartalmakon – a nyelvi előkészítő évben az életmód tantárgyként is megjelenik – kívül a napirend kialakításában, a választható tevékenységek tartalmi és szervezeti sokféleségében (projektek, jeles napok, témanapok, egészség hete, fenntarthatóság hete, kirándulások, erdei iskola, pályázatok, sportbajnokságok, elismerési rendszerünk fókuszai), folyamatba ágyazottan, komplex módon valósítunk meg azért, hogy diákjaink:

- jól el tudjanak igazodni környezetükben;
- biztonságos, rendszeres és önépítő életvitelre legyenek képesek:
 - meg tudják őrizni saját egészségüket,
 - törekedjenek az ember és környezete közti harmóniára,

- képesek legyenek részt venni a Föld egészséges folyamatainak visszaállításában;
- döntéseiben saját és környezetük iránti felelősségük nyilvánuljon meg.

Ezen célok érdekében dolgoztuk ki Életmód programunkat, mely magába foglalja az egészséges táplálkozás szempontjait, a mindennapos testnevelés megvalósításának hogyanját, az iskola célrendszerében meghatározott személyiségfejlesztési elemeket és az egészséges életmódhoz, környezettudatossághoz, szenvedélybetegségek megelőzéséhez kapcsolódó konkrét tartalmakat.

Gazdasági program

Iskolánk kiemelkedően fontosnak tartja a gazdálkodási-vállalkozási kompetenciák fejlesztését, a későbbi felelős életvitelhez szükséges gazdasági alapismeretek életkornak megfelelő szintű oktatását. Ennek érdekében létrehozta az iskola gazdasági programját, melynek keretében életkori szakaszokra és tevékenységekre lebontva határozza meg, hogy melyek azok a kötelező és választható programok. Gazdasági programunk az iskola életébe építve teszi lehetővé diákjaink számára a modern piacgazdaság működési szabályainak megismerését, a pénzzel való bánásmódot, a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását. Programunkkal segítjük, hogy képessé váljanak diákjaink gazdasági döntéseket hozni, mérlegelni a döntéseikkel járó előnyöket és kockázatokat. Például: A tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, költségvetés megjelenik a felsős kirándulások, a középiskolás szalagavató és más osztály- és iskolai programok előkészítésénél, lebonyolításánál. Az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés az iskolai szülinapi tőzsdén. A kisebbeknél a hanuka vásáron, szakkörökön, projekteken megjelenik a függetlenség, a kreativitás és az innováció kibontakoztatásának lehetősége. Emellett a helyi tantervben a 10. évfolyamon heti 1 órás tantárgyként bevezetettük a Gazdasági alapismeretek c tantárgyat. Minden életkori szakaszban, a különböző tantárgyi óráik keretében fókuszálunk diákjaink gazdasági-vállalkozói kompetenciájának fejlesztésére is.

Iskolai közösségi szolgálat

A közösségi szolgálat a szociális és jótékonyági, az egészségügyi, az oktatási, a kulturális és közösségi, a környezet- és természetvédelmi területeken valósulhat meg.

Az iskolaiközösségi szolgálat (továbbiakban IKSZ) nem azonos az önkéntességgel, hiszen eltérő a háttérben meghúzódó motiváció, de bevezető lépés lehet a valódi önkéntes tevékenység irányába.

Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele (elsőként a 2016. január 1-je után megkezdett érettségi vizsga esetében) 50 óra azaz 50x60perc közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

Az 50 órányi közösségi tevékenységet a 9-11.évfolyamon tanuló diákok a MICVE programok kínálatából választva, vagy egyéni terveik alapján, mentoraikkal egyeztetve, végzik el. A közösségi tevékenységet a diákok naplóvezetéssel dokumentálják, az osztályfőnökök az e-naplóban adminisztrálják, majd az iskola állítja ki az érettségihez szükséges igazolást.

English Plus – Kétnyelvű program az angol nyelvet már beszélő tanulók részére

A program a Magyarországon dolgozó, vagy ide települt külföldi, illetve „vegyes” családok igényét hivatott kielégíteni.

A program célja, hogy a családban, vagy az idegen nyelvű (elsősorban angol) óvodában megszerzett nyelvi és kulturális ismereteket szinten tartsa és a nyelvtudást tovább fejlessze. A programban csak olyan tanulók vehetnek részt, akik már tudnak kommunikálni angolul.

A tanulók heti 10, később 8 alkalommal vesznek részt angol nyelvű szaktárgyi órákon. Az angol nyelvű programunkban több anyanyelvi tanár is tanít.

A második évfolyamtól minden osztályában vannak a kétnyelvű programban résztvevő gyerekek, ők évfolyamonként egy csoportot alkotva vesznek részt az angol nyelvű foglalkozásokon. A különböző nemzetiségű gyerekek megjelenése az egyes osztályokban szerves része iskolánk multikulturális pedagógiai célkitűzésének.

A mentorrendszer

A Lauder Javne Iskolában a mentorprogram az iskolai élet során személyes kapcsolat kialakítására törekszik tanár és diák között. Célja a tanuló személyiségfejlődése a mentor közreműködésével a lehető legjobb irányba haladhasson, hogy az iskolai élettől járó tevékenységek tervezettek és eredményesek lehessenek.

A mentor segít az önismereten alapuló reális énkép kialakításában, az egyéni rövid, és hosszú távú célok megfogalmazásában. Követi a megvalósítás folyamatát, ellenőrzi a diák tevékenységét.

A tanuló többféle közösség – iskola, gimnázium, évfolyam, tanulócsoportok – tagja. A közösségi lét során a mentor különös hangsúlyt fektet a kommunikációs és kooperációs készség fejlesztésére, a konfliktushelyzetek felismerésére, okainak feltárására, és a megoldási lehetőségek megfogalmazására, a közösséghez tartozás felelősségének kialakítására. A közös tevékenység elősegíti azon szokásrendszerek kialakítását is, melyekhez diák és tanár egyaránt alkalmazkodhat, s melyek tükrözik iskolánk alapvető pedagógiai céljait és azok megvalósulását.

A mentorrendszer a 9. évfolyammal kezdődik és az érettségig, a beiskolázásig tart. A 9. évfolyam elején egy 3-5 napos tábor végén történik a mentorválasztás, melynek során az iskolavezetés által az évfolyamra jelölt mentorok közül a gyerekek jelölhetik meg, hogy kikkel dolgoznának szívesen együtt. A mentorok és a gimnázium vezetője e jelölések alapján, a diákok személyes és a csoportépítés közösségi érdekeinek figyelembevételével döntenek el, hogy a tanuló melyik mentorhoz, melyik 8-14 fős mentorcsoportba kerül. A választás természetesen azt is magában foglalja, hogy ha akár egyéni, akár közösségi szempontból felvetődne a választás módosítása, akkor arra megfelelő mérlegelés után lehetőség legyen.

Az osztályfőnök szerepét a mentorok veszik át, akik az évfolyamvezető mentorról közösen az egész évfolyamot érintő feladatokat látják el. A mentor folyamatos kapcsolatot tart a szaktanárokkal, s együtt jelzik a diák felé, ha iskolai tevékenységével kapcsolatban probléma adódna, illetve, ha előrehaladását gyorsított ütemben is megvalósíthatónak látják. (pl. előrehozott érettségi, nyelvvizsga).

A mentor tartja a kapcsolatot a szülőkkel, s folyamatosan tájékoztatja őket gyermekük előmeneteléről.

A mentorok részletes feladatait - évfolyamokra bontva - külön dokumentum rögzíti.

Ludens – Logikai játék program

A Lauder iskola megalakulásának pillanatától kezdve tudatosan vállalta, hogy a tapasztalást, a tanulási képességek fejlesztését középpontba állító programot valósít meg.

A program során olyan fontos képességek fejlődnek, mint például a megfigyelés, a gondolkodás, lényegkiemelés, elemzés, összehasonlítás, előrelátás, tervekészítés, folyamatban való gondolkodás,

képzelet, kreativitás, idővel való gazdálkodás. A játék, amelyről könyvtárnyi szakirodalom szól, talán mindennél korábban és jobban használható az együttműködés, a másik gondolkodásába, helyzetébe való beleélés tanulására is, miközben nyeresre, és ennek érdekében erőfeszítésre ösztönöz, s olykor a vereség elviselésére is tanít. A tehetségek fejlesztésével, a képességek gondozásával tanulóink esélyeit segítjük, növeljük.

A LUDENS program keretében logikai társasjátékokat tanítunk órarendbe beépítve az 1-6. évfolyamon.

1-4. osztályban heti 1 órában ismerkednek a gyerekek figyelem fejlesztő játékokkal, majd logikai táblásjátékokkal, a sakkal, nyelvi játékokkal, kártyajátékokkal.

5-6. osztályban a téli és a nyári szünet előtti utolsó héten olyan szakórákat tartunk, ahol a játék áll a középpontban.

A játék áthatja számos egyéb rendezvényünket, havonta egy pénteken életkorhoz nem kötött, tagozati szintű játszóházat tartunk (Jom sisi). Örülünk, ha a szülők is szívesen játszanak velünk és gyerekeikkel.

Projektek

„Csak azt nem választhatod, hogy nem választasz.”

A projekt iskolánk jellemző oktatási formája óvodától a gimnáziumi és szakiskolai képzésig, amely tartalmi és módszertani megközelítéssel van jelen a napi életben.

Tanítványaink megismerik a környezetünkben található információs forrásokat, ezeknek a forrásoknak a használatát. Gyakorolják az információs tartalmak válogatását, a lényeg kiemelését, egy-egy megoldandó probléma sokoldalú megközelítését. Megtanulják megtervezni, megszervezni és elvégezni mindazt, amit maguk elé kitűznek. Megtanulnak másokkal együtt dolgozni, meghallgatni és elfogadni az eltérő véleményeket, érvelni saját álláspontjuk mellett.

A végzett munkáról közös szóbeli előadás, írásos munka, kiállítás, kutatási beszámoló, film, honlap, blog stb. készül, amelyet tanítványaink a nyilvánosság előtt mutatnak be. Ezzel is sokoldalúan gyakorolják az élet más területein is nélkülözhetetlen kommunikációs technikákat.

A 9-12. évfolyamokon a heti munkarendben 1-1 lehetővé tesszük projektnap megtartását, ahol a diákok önálló munkával egyénileg, vagy kis csoportban végzik a feladataikat, tanári konzultációs lehetőséggel.

A 9-10. évfolyamokon félévente a tantárgyak közötti integrációt szem előtt tartva legalább 1-1 humán (magyar nyelv és irodalom, történelem, judaisztika, művészetek) ill. science (biológia, fizika, kémia, földrajz, informatika) tartunk, melynek időtartama 4-5 hét.

Erdei iskola

A pedagógiai program eleme az 5-6. évfolyamon. Az erdei iskola sajátos, a környezet adottságaira építő nevelési és tanulás-szervezési egység. Sajátos tanulásszervezési mód, amelyet szorgalmi időben szervezünk, amely az iskola pedagógiai programjában szervesen megjelenik, egybefüggően több napig tart. Az iskolától távolabb megvalósuló program során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő, kölcsönösségen alapuló együttműködésére épül. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szocio- kulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Az ötödikesek a tagozatváltáskor, a tanév legelején egy évfolyamépítő erdei táborral kezdik a közös életüket. A hatodikosok a két év lezárásaként vesznek részt erdei iskolában.

Tematikus projektek

A különböző évfolyamokon a tantárgyi oktatásban megjelenő rövidebb-hosszabb projektek mellett a délutáni programkínálatban tematikus projekteket hirdetünk meg. Ezek a projektek választhatóak, segítik az érdeklődés felkeltését, szerepet játszanak a tehetséggondozásban is.

Témanapok az 5-12. évfolyamon

Minden tanévben az évfolyamok munkáját irányító tanárok témanapokat szerveznek az adott évfolyam érdeklődésének, életkori sajátosságainak, fejlesztési feladatainak megfelelően. A témanapok lehetőséget biztosítanak a tanulóknak arra, hogy érdeklődésük mentén, saját erősségeiket kihasználva vegyenek részt az évfolyam közös munkájában. Egy-egy témát több

oldalról járva körül, más-más módszerrel, alkotó tevékenységben dolgozzanak fel, mely során több produktumot hoznak létre, s mutatnak be az évfolyam közösségének.

Értékelési rendszerünk

Iskolánk teljes időszakában nagy hangsúlyt fektetünk a fejlesztő értékelésre. Ennek megfelelően az első négy évben szöveges értékelést használunk, amely a féléves és év végi Töprengőkben összegződik. Az 5-6. évfolyamokon százalékos értékelést és a mellette megjelenő szempontokra bontott szöveges értékelést alkalmazunk szintén a Töprengőkben összegezve. A 7-12. évfolyamokon az ötfokú skálán megjelenő osztályozás tükrözi az egyes teljesítményeket, de ezekben az években is szöveges kiegészítéssel és a félévi és év végi összegzés mindig tartalmaz a jegy mellett szöveges értékelést is. A nyelvi informatikai tanévben a jegyeket százalékos értékelések helyettesítik, de itt is hangsúlyos a szöveges értékelés. Az intézmény értékelési rendszerének sajátos pedagógiai hátterére és eszközrendszerére programunk egy későbbi fejezetében részletesen kitérünk.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos

pedagógiai tevékenység

Intézményünk alapelveiből következően valamilyen szempontból minden egyes diákot a kiemelt figyelmet igénylő, arra jogosult iskolahasználónak tekintünk. Ennek megfelelően a speciális fejlesztésre, a tehetséggondozásra, az egyéni szükségletek kielégítésére és az egyéni teljesítmények elismerésére is kidolgoztuk rendszerünket.

A sajátos nevelést igénylő (SNI) avagy sajátos nevelési szükségletű, SANSZ-os gyerekek speciális fejlesztése

A sajátos szolgáltatási igényű beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő tanítványaink fejlődését a kialakított szervezeti keretek tartalmas kihasználása segíti.

Ahogy a célokban megfogalmaztuk, Intézményünk egyik kiemelt sajátossága, hogy a “másságnak” igyekszik legális teret biztosítani. Ezt szolgálja az intézmény egészére kiterjedő speciális pedagógiai feladatokat ellátó munkacsoport is. Az iskolában felszínre kerülnek a gyerekek közötti óriási attitűd, tudásszint és képességbeli különbségek egyaránt. Fontos, hogy a tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek a lehető legkorábbi szakaszban – megfelelő szakértelemmel –

segítségre találjanak, s azok, akik valami iránt különösen érdeklődnek, vagy magasabb tudással kerülnek iskolába, ne veszítsék el a tanulás iránti kedvüket.

A speciális pedagóguscsoport /iskolapszichológus, logopédus, differenciálópédagógus/ az óvónőkkel, osztálytanítókkal, tanárokkal,??, szükség esetén más szakemberek bevonásával készíti el az egyéni fejlesztési terveket. Ezek -az okok feltárása alapján az egyéni szükségleteknek megfelelően- több időt, sajátos módszereket, speciális fejlesztési technikákat, egyéni tanulási stratégiák kialakítását teszik lehetővé.

A fejlesztés tere részben az osztályterem, részben az iskolában erre a célra berendezett külön helyiség, olykor akár az udvar is. A foglalkozás tehát történhet a pedagógus által vezetett tanítási órákon belül éppen úgy, mint alkalmanként egyénileg, vagy kisebb csoportokban.

A speciális fejlesztés magasabb életkorban a tanórai differenciálásban, a csoportbontásos és sávos tanításban, a kiegészítő fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozásokban, az egyéni utak rendszerében folytatódik. Ötödik osztálytól kezdve a fejlesztő foglalkozásokon a hangsúly fokozatosan áttevődik a tantárgyi megsegítésre, korrepetálásra.

A gyógy- illetve könnyített testnevelésre kiszűrt gyermekek részben integrált, részben önálló csoportos oktatása megoldott.

Tehetséggondozás, képességfejlesztés

A tehetség és az egyéni képességek felismerése az iskolánkra jellemző, a gyerekek megismerését célzó pedagógusi attitűdből adódik. A tehetséggondozás és képességfejlesztés alapja az órai differenciálás; az osztályokon belüli színes tevékenységrendszer: projektek, készülés az osztályelőadásokra, ünnepekre; a kialakuló érzelmi biztonság. A speciális képességek fejlesztését szolgálják szakköreink, versenyfelkészítő foglalkozásaink, iskolai versenyek, pályázataink, rendezvényeink. Tanítóink/tanáraink tehetséggondozó és képességfejlesztő munkáját speciális pedagógusok szakmai támogatásával és más szaktanárokkal együttműködve végzik. Az eredményesség érdekében nem nélkülözhetjük a szoros szülői együttműködést sem. Iskolánkban a tehetséggondozást és képességfejlesztést külön programok is szolgálják. Tagjai vagyunk az országos tehetséghálózatnak, mint Lauder Tehetségpont.

Tehetséggondozásban is azt a felfogást tartjuk magunkra érvényesnek, a személyiség egészének fejlesztése a cél. Az első két évfolyamon a tanórákon differenciált tanulásszervezéssel valósul meg. Ebben a két évben a pedagógusok alapos gyermekismerete teszi lehetővé az egyéni tehetségre utaló jegyek megfigyelését, fejlesztését.

3.-6. évfolyamon tehetséggondozó kiscsoportokat működtetünk. A program formájának a gazdagítást választottuk, mivel ez felel meg leginkább a gyerekek életkorának és tanítási módszereinknek.

Tehetség programunk keretében az elemi és középtagozaton az órai differenciáláson kívül, plusz képességfejlesztésben részesülnek a kiemelkedő képességű diákok, melyet projektmunkában valósítanak meg. A középiskolában a 12 legtehetségesebb diák a TEHETSÉG HÁZ-ban az érdeklődési területének megfelelően személyes mentort választ magának. Kutatásaikat egy-egy témában a mentorral közösen, külső neves szakember bevonásával végzik.

Egyéni utak programja

A Lauder Iskola pedagógiai alapelvei között szerepel az egyes tanulókra való személyes odafigyelés, ennek megfelelően – olykor egymástól nagyon különböző – személyes igények feltárása, kielégítése, az egyéni bánásmód lehetőségeinek megteremtése.

Az **egyéni utak programmal** azt kívánjuk biztosítani, hogy akik – bármilyen okból – az alapszolgáltatások kiegészítéseként egyéb foglalkozásokra is igényt tartanak, az Intézmény segítségével, helyben, képzett szakemberek, esetenként a választott terület neves képviselőinek bevonásával megtehessék azt. Az egyéni utak kiegészítő program célja tehát, hogy az Iskola pedagógiai programjában megfogalmazottak megvalósítását minden iskolahasználó számára áttekinthető szervezeti rendszerrel segítse.

Az egyéni utak bejárásának lehetőségét az Intézmény mind a tanítási órákhoz kapcsolódó területeken, mind a tanórán kívüli foglalkozások gazdag kínálatával lehetővé teszi, – számtalan ponton választási lehetőséget biztosítva a gyerekeknek, szülőknek.

- Programunk elemeihez tartozik a valamely területen **kiemelkedően tehetséges** gyerekek felismerése, majd ennek alapján „navigálása” a megfelelő irányú és terhelésű fejlesztésre. A program – kivételes esetektől eltekintve – a 3. évfolyamtól indul.

- Bejártatott gyakorlata van a **fejlesztésnek**, amely elsősorban a felszínre kerülő sajátosságok, nehézségek, különbözőségek hatékony segítségével foglalkozik. Ez az első évfolyamon alapszolgáltatásunk része.

A fenti célok megvalósítását szolgálja az egyéni utak program, amely az intézmény egészén keresztül azonos elvekkel és megvalósítási szabályozókkal működik.

Sajátos odafigyelésre van szükségük azoknak a tanulóknak, akiknek / akiknél

- kicsi, lassú vagy nincs előrehaladás
- valamelyik meghatározható részképesség hiányzik
- szociális, beilleszkedési és/vagy viselkedési nehézségei vannak
- tanulási technika problémái vannak
- bármilyen ok miatt (pl. hosszabb külföldi tartózkodás, betegség) valamely területen kiemelt intenzitású vagy sajátos módszerekkel történő fejlesztést igényel
- a ráfordított idő növelésével és/vagy sajátos módszerek alkalmazásával történő intenzívebb foglalkozástól fokozott eredményt szeretne elérni
- egyéb okok állnak fenn

Az óvodában az egyéni sajátosságok megfigyelésére az életkornak megfelelő “megfigyelési lapot” dolgoztunk ki.

Az óvoda szakfeladatai között is szerepel a sajátos nevelési igényű gyerekek integrálása, szükség esetén az egyéni fejlesztési tervet – a szülők, a logopédus és pszichológus bevonásával – a megfigyelési lapra alapozva elkészítjük, közösen meghatározva az óvoda és a szülők feladatát. A fejlesztés során végzett megfigyeléseket, vizsgálódásokat, az iskolára való készültség, érettség kritériumait rögzítjük.

Az iskolakezdés első évében az osztálytanítók mellett speciális felkészültségű pedagógus segíti a gyerekek megismerését. Ekkor kezdődik az eredményes tanuláshoz szükséges alapképességek feltérképezése, valamint a tanítók differenciáló munkáját kiegészítő fejlesztő kiscsoportos program, valamint a logopédiai ellátás, amely alapszolgáltatásunk részét képezi, tehát költségeit az intézmény vállalja.

A fejlődés segítésében óriási szerepe lehet annak, ha a sajátos nevelési szükségletet minél előbb felismerjük.

Az életkor növekedésével az egyéni utak áttevődhetnek a tehetségesek megfelelő jellegű és szintű foglalkozásaira, az érdeklődés differenciálódásával párhuzamosan kialakuló tanulói és szülői igények iskolánkon belüli kielégítésére, s természetesen megmaradhatnak – különösen az intézményhez később csatlakozó diákoknál – a program fent jelölt okai is.

Teljesítmény Elismerési Rendszerünk – TER

A TER mottója kapcsolódik a projektekéhez: *„Csak azt nem választhatod, hogy nem választasz.”*

Válaszd önmagad: találd meg azt az utat, melyet adottságaid leginkább kijelölnek! S ha valamiben tehetséges vagy, ne restelj dolgozni a sikerért, és ne riadj meg a versenytől sem.

A TER névadói olyan méltán híres zsidó személyiségek, akik életükkel mutatnak példát arról a sokféle útról, melyet sikerrel bejárhatunk, ha a tehetség és a szorgalom szerencsés találkozása létrejön.

Iskolánk TER rendszere azt üzeni: minden erőfeszítés, amely valami jóra irányul, érték; s minden érték mindnyájunkat gazdagít. Örökségünk őseink sorsa. Örökségünk mindaz, amivel az egyetemes kultúrát gyarapítottuk, örökségünk a TER pályázat névadóinak életműve. Aki pedig teljesítményével gazdagítja a közösséget, kiérdemli annak elismerését.

Minden tanévben a szülőkkel, családokkal együtt azt keressük a gyerekekben, amiben jók, tehetségesek, s arra biztatjuk őket, hogy az adott területen nyújtsanak be pályázatot. Ez megeremti a lehetőségét annak, hogy tevékenységüket elismerő oklevéllel, esetleg díjjal is megerősíthessük.

Az elismerés formái:

- Elismerő oklevelet kaphatnak azok a pályázók, akiknek teljesítménye a bíráló bizottság tagjai szerint az adott területen elismerésre méltó, s akik további erőfeszítéseket is vállalnak. A kiadható elismerések számát nem korlátozzuk. Az oklevél tartalmazza az elismerés indoklását, az elutasítás okairól írásban adunk tájékoztatást.
- Az elismerést megszerző pályázók közül a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtók díjban részesülhetnek. Az odaítélhető díjak száma korlátozott, azokról egy felkért bizottság dönt. A díjazottak személyre szóló tárgyjutalomban részesülnek. A díjazottak előnyt élveznek a TehetségHáz tagjainak kiválasztásánál.

A pályázatok értékelésének kiemelt szempontjai:

- az elért teljesítmény, valamint bemutatásának hitelessége, mélysége
- a bemutatott jövőkép realitása
- a pályázat külső, formai megjelenése.

A pályázat elbírálásában részt vesznek:

- az ajánlónak felkért pedagógusok
- osztályfőnökök, mentorok
- az iskola vezetősége

Megpályázható díjak:

- Anna Margit-díj – Kiemelkedő képzőművészeti tevékenységért
- Bánki Donát-díj – Kiemelkedő konstrukciós készségért
- Hajós Alfréd-díj – A sport- és mozgáskultúra területén elért kiemelkedő eredményekért
- Hevesy György-díj – A biológia területén elért kiemelkedő eredményekért
- Kabos Gyula-díj – Kiemelkedő színészi tevékenységért
- Kohn Sámuel-díj – A zsidó értékek magas szintű képviselőléért
- Korda Sándor-díj – Kiemelkedő audiovizuális tevékenységért
- Kőrösy Ferenc-díj – A kémia területén elért kiemelkedő eredményekért
- Neumann János-díj – Az informatika területén elért kiemelkedő tevékenységért
- Stein Aurél-díj – Az alkalmazott történettudományok területén elért eredményekért
- Szabó László-díj – Kiemelkedő teljesítmény a szellemi játékok terén
- Szenes Hanna-díj – Kiemelkedő közösségi érzékenységért, az iskola kiemelt programjaiban való aktív, építő tevékenységéért
- Szép Ernő-díj – Kiemelkedő irodalmi tevékenységért
- Szilárd Leó-díj – A fizika területén elért kiemelkedő eredményekért

- Turán Pál-díj – Kiemelkedő matematikai teljesítményért
- Vámbéry Ármin-díj – Kiemelkedő idegen nyelvi teljesítményért
- Várhegyi György-díj – Általánosan kiemelkedő tanulmányi eredmény elismerésére
- Vázsonyi Vilmos-díj – A gyakorlati társadalomtudományok, a közélet területén kiemelkedő tevékenységért
- Weiner Leó-díj – Kiemelkedő zenei tevékenységért

Gyermekvédelem

Munkánkban a fő hangsúlyt a prevencióra helyezzük.

Célunk, hogy a gyermek teljesítménye alapján, hangulati állapotából és magatartásából érzékeljük, hogy fejlődése folyamatosan vagy időszakosan zavart. Az okok tisztázása azért fontos, hogy a gyermekhez való viszonyulásunkat, cselekvési algoritmusunkat meg tudjuk határozni, és egyetlen gyereknek se kelljen az intézményből kimaradnia vagy jelentkezését meggondolnia az említettek miatt.

Fokozott törődéssel, óvással és figyelemmel követjük azon tanítványainknak a fejlődését, akik szociálisan, mentálisan, vagy pszichésen szűkebb (család) ill. tágabb (pl. baráti társaság) környezetüktől veszélyeztetettek.

Az osztályfőnökök, az iskola pszichológusai és orvosa közreműködnek az okok feltárásában és a probléma megoldásában.

Célirányos képzéssel is segítjük, hogy a tantestület, szülők a lehető legjobban kezeljék azokat a problémákat, amelyek zavarokat okozhatnak a gyermek fejlődésében.

Pályaorientáció

A Lauder Iskola pályaorientáció programjának fő célja olyan ismeretek átadása és készségek fejlesztése, amik segítséget nyújtanak a diákok számára abban, hogy a saját továbbtanulásukat, életpályájukat tudatosan tudják tervezni. A felvételi jelentkezés során pedig gyakorlati segítséget nyújtunk az egyes lépések kivitelezésében.

A diákok számára a 10. évfolyamon kezdődik a pályaorientációs program, a fakultáció választás támogatásával. A 11. és 12. évfolyamon szoros közös munka jellemzi a programot, ahol a diákoknak lehetőségük van részt venni egyéni és csoportos foglalkozásokon. A csoportos foglalkozások közé

tartozik például 11. évfolyamon egy 10 hetes választható kurzus, ami lépésről lépésre bemutatja a nemzetközi továbbtanulás nyújtotta lehetőségeket és megismerteti a diákokat egy pályázati anyag megírásával, felvételi interjú menetével. A végzősöknél az órarendbe beépített sáv biztosít időt a nyelvvizsga felkészítőre, országspecifikus felvételi eljárásokat ismertető előadásokra és csoportos online regisztrációkra, mind a magyar, mind a nemzetközi felvételi felületeken. Míg ezek fakultatív lehetőségek, mindkét évfolyamon biztosítunk általános tájékoztatást a mentor/osztályfőnöki órák keretein belül. Pályaorientációs programunk alapja az egyéni tanácsadások biztosítása, ami szintén 11. évfolyamtól vehető igénybe, és ahol a diákoknak lehetősége van feltérképezni a gimnázium utáni lehetőségeiket. A tanácsadások folyamán a diákok segítséget kapnak a lehetőségek fellelésében, a felvételi és jelentkezési folyamatok végigjárásában, határidők tartásában, valamint beszerezhetik a szükséges hivatalos dokumentumokat.

A diákok mellett a pályaorientációs munkacsoport a szaktanárokkal és mentorokkal is együtt dolgozik, illetve a 10. évfolyamtól minden évben a szülői értekezleten is tájékoztatást ad. A szülőknél biztosítva van a lehetőség, hogy a diákkal együtt részt vegyenek egy személyes konzultáción.

Felvétel az Intézménybe

Óvoda

Az érdeklődőket az év folyamán folyamatosan várjuk. Időpont egyeztetés után a jelentkezőknek bemutatjuk óvodánkat, megismertetjük a szülőket a Pedagógia Programunkkal. A program elfogadása a felvétel alapja.

Az óvodai felvételre való jelentkezés a jelentkezési lap kitöltése egy motivációs levél benyújtása és egy személyes találkozás után lehetséges. Óvodai csoportjainkba a három évüket hat hónapon belül betöltő gyermekeket tudjuk fogadni. A középsős és nagycsoportos korú gyerekeket csak abban az esetben tudunk felvenni, ha az csoportokban van szabad helyünk. Döntésünket befolyásoló tényezők: a motivációs levél tartalma, csoportok létszáma, összetétele kor és nem szerint. A bejutásnál előnyt élveznek a zsidó kötődésű családok, valamint azok, akiknek testvére óvodánkba, vagy iskolánkba jár, vagy járt.

A felvételekről, elutasításokról és a további teendőkről május végéig értesítjük a családokat.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza

Bevezető és kezdő szakasz (1-4. évfolyam)

Minden évben két nyílt napot tartunk. A nyílt nap célja, hogy a családok minél komplexebb benyomást és ismeretet szerezzenek iskolánkról, eldönthessék, hogy tudnak-e azonosulni pedagógiai céljainkkal, gyermekük és a maguk számára kívánatosnak tartják-e az itteni életet.

Ezen a napon az érdeklődő szülők a közös tájékoztatón hallhatnak az iskola filozófiájáról, működési elveiről és gyakorlatáról.

A szülők és a gyerekek betekinhetnek az iskola életébe. Órákat látogathatnak, találkozhatnak diákokkal és pedagógusokkal, beszélgethetnek vezetőikkel.

A jelentkezőket meghívjuk a vasárnapi játszóházra, melynek célja, hogy megismerkedjünk a gyerekekkel és szüleikkel. A gyerekek tanítóink által vezetett kiscsoportos foglalkozásokon vehetnek részt, ahol játékos, rajzos, mozgásos feladatokat végeznek. A pedagógusok tapasztalatokat szerezhetnek a későbbi osztályok kialakításához.

Ezzel párhuzamosan a szülőket beszélgetésre várja az iskola vezetése és néhány pedagógusa. Ezt követően tud a család és az iskola is dönteni arról, hogy kívánnak-e együttműködni.

Minden családtól motivációs levelet kérünk (kivételt képeznek azok a családok, ahol már kaptunk ilyen levelet, mert testvére jár hozzánk, vagy az óvodából jelentkezett az elemibe).

A végső felvételi döntést a főigazgató a pedagógiai vélemény és a motivációs levél alapján hozza. A tanév közben jelentkező gyerekeket is megismerjük, szüleikkel elbeszélgetünk, motivációs levelet kérünk. Ha kölcsönösen szükségesnek látjuk, akkor a jelentkező néhány napot eltölthet az adott évfolyamon. Ennek tapasztalatai alapján döntünk arról, hogy a jelentkező az iskola, az adott tanulócsoporthoz tagja lehet-e. Döntésünkben nagy szerepe van annak, hogy a jelentkező tanuló már kialakult közösségbe kerülne, így ezen közösség jellemzői meghatározzák, hogy az adott időpontban tudjuk-e vállalni az új tanuló bekapcsolódásával járó feladatokat.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza

Alapozó és fejlesztő szakasz (5-8. évfolyam)

Külső iskolákból jelentkezőknek felvételi beszélgetésen kell részt venniük, valamint egy motivációs levelet benyújtaniuk. Amennyiben a jelentkezés tanév közben történik, és a felvételi beszélgetés pozitívan zárult, ezt követően a jelentkező abban a közösségben tölt pár napot, amelynek jelentkezését követően tagja lehet. A végleges döntés egymás kölcsönös megismerése után születik meg. Döntésünkben szerepe van annak, hogy a jelentkező tanuló már kialakult közösségbe kerülne, így ezen közösség jellemzői befolyásolják az új tanuló bekapcsolódásának lehetőségét.

Középfokú nevelés-oktatás szakasza

Nyelvi informatikai tanév 9ny. évfolyam

Az évfolyamra azok a nyolcadik osztályos tanulók jelentkezhetnek, akik előzőleg már tanulták az angol nyelvet. A jelentkezés során a tanulási képességeket, együttműködési készséget és a nyelvi szintet vizsgáljuk. Döntésünkben szerepe van annak, hogy a jelentkező tanuló már kialakult közösségbe kerülne, így ezen közösség jellemzői befolyásolják az új tanuló bekapcsolódásának lehetőségét.

Az általános műveltséget megszilárdító szakasz (9–10. évfolyam)

A szakasz elején (9. évfolyam) a külső iskolákból jelentkezőknek – a központilag szervezett felvételektől eltérő alkalmakkor – felvételi beszélgetésen kell részt venniük. A felvételi beszélgetésen a tanulási képességek megismerésén túl egyes szaktárgyi ismeretekről is tájékozódunk. A felvételi beszélgetéseket az országos gyakorlatnak megfelelően március elején, illetve – a lehetőségek függvényében – júniusban és augusztusban tartjuk. A 9. év közben vagy a 10. évfolyamon a jelentkező – férőhely esetén – vendéghallgatói státuszban kerülhet iskolánkba. Ebben az egyhetes időszakban, mikor bejárhat a tanórákra és megismerkedhet leendő osztálytársaival, mind a gyermek és szülei, mind az Iskola számára kiderülhet, hogy kölcsönösen jónak találják-e a további együttműködést. A motivációs levél benyújtása ezekben az évfolyamokban is feltétel.

Az általános műveltséget elmélyítő, pályaválasztó szakasz (11–12. évfolyam)

A 11. és 12. évfolyamon csak rendkívül indokolt, egyedi elbírálást igénylő esetekben, igen korlátozott számban van lehetőség felvételre.

English Plus Program

A programba való jelentkezés a szokásos úton történik. Minden gyerek a magyar programba jelentkezők felvételi rendszere szerint tanítóinkkal, fejlesztőinkkel való találkozás után nyerhet felvételt. Az angol nyelvtudás előfeltétele a programba való bekerülésnek, ezért az English Plus programban résztvevő angol anyanyelvű pedagógus a játszóház programjába illesztve méri fel a gyerekeket.

Amennyiben olyan gyerek jelentkezik a programba, aki nem tud magyarul és a magyar nyelvű osztályainkba integráltan szeretné végezni a tanulmányait, a magyar, mint idegen nyelv tanulását tesszük kötelezővé számára minimum heti 3 órában mindaddig, amíg a magyar oktatáson belül, tanítói megítélése szerint is lépést tud tartani a többiekkel.

Munkarend az óvodában és az iskolában

Az intézményi napirend tartalmi vonatkozásaira már az egyes képzési szakaszok pedagógiai sajátosságainál utaltunk, a konkrétumokat a mellékletben található Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza.

Az Intézmény értékelési rendszere

Értékelési rendszerünk tükrözi a mögötte levő tanítási-tanulási folyamatot, az iskola pedagógiai koncepcióját. Alaposan átgondolt szemléletre épül, s gyakorlati felhasználása erősen visszahat arra a folyamatra, amit szolgálni hivatott.

Az értékelés elvei és gyakorlata a pedagógusokra és tanulókra egyaránt kötelezően érvényesek.

Az értékeléssel szemben támasztott követelmények

- segítse az önismeretet, alakítsa a helyes önértékelést
- tükrözze az önmagához mért haladást, tehát legyen differenciált

- legyen személyhez szóló, amelyik nem pusztán az állapotot, tényeket rögzíti, hanem a továbblépés lehetőségét is megmutatja, további erőfeszítésre serkent
- tekintse minél átfogóbban az egész személyiséget
- figyeljen a tudás- és teljesítményszinttel nem kifejezhető személyiségvonások fejlődésére is
- szükség szerint nyújtson betekintést mások számára is a fejlődés irányába, mértékébe
- az ellenőrzés rendszerének átláthatóan kell működnie
- segítse a folyamatban közreműködők közös gondolkodását a fejlődés érdekében
- legyen hozzáférhető a biztonsági és személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével az Interneten keresztül is

A tanulók értékelésének eszközei, fórumai

Óvoda

Az óvónők a gyerekek fejlődéséről folyamatosan feljegyzést készítenek. Az adott korcsoportra vonatkozó megfigyelési szempontokat éves szinten összesítik, majd csoportonként átbeszélnek az egyes gyerekeknél tapasztalt fejlődéseket, esetleges lemaradásokat, azok okait és azokból fakadó következő évi feladataikat. A szülők és az óvónők napi kapcsolatban vannak, így a fejlődés üteméről folyamatos információt kaphatnak. A szokásostól eltérő fejlődés esetén az óvoda kezdeményezi a szülőkkel való megbeszélést, hogy közösen alakítsák ki a gyermek optimális fejlődésének útját.

A pozitív megerősítést tartalmazó szóbeli értékelésünk alkalmazkodik a gyerek fejlettségi szintjéhez, személyiségéhez, mindig árnyalt, következetes, hiteles és hitet adó, ösztönző hatású.

Iskola

Általános eszközök és fórumok

- folyamatos szóbeli reagálás (nem ítélet!) a napi együttélés és munka során pedagógustól, diáktársaktól
- javított tanulói munkák a tanév teljes folyamatában bármikor, negyedévenként kiemelten is megtekinthetők. Az eredmények, illetve a konkrét munkák lehetőség szerint az interneten is hozzáférhetőek
- az értékelések formáját, annak súlyát, időpontját a tantárgyi programokban rögzítjük
- az értékelések eredményét az érintett tanuló és szülei számára hozzáférhetővé tesszük
- egyéb, a tanulók által készített tárgyokról, tevékenységekről adott visszajelzés

- elektronikus naplónk, amely folyamatosan betekintést ad a szülőknek gyermekeik eredményeibe
- elektronikus tanulási felület (moodle), amely a 7. évfolyamtól lehetőséget biztosít a tanulás tartalmának, az egyéni és közös feladatoknak, megoldásoknak a követésére – akár otthonról is
- sajátos bizonyítványaink: a töprengő a kisebbeknél (. 1-6.évfolyamokon), kapszokönyv a 7. évfolyamtól
- szülői megbeszélések (osztályonként, félévente)
- családi TÖPRENGÉS: személyes beszélgetés a teljes családdal a 2-4. évfolyamon tanév végén, 1. évfolyamon félévenként személyes beszélgetés a család bármely érdeklődő tagjával szükség szerint
- fogadóóra
- esetenként összehívott beszélgetés a szülőkkel, pedagógusokkal és szükség szerint más szakemberekkel (pl. pszichológus, logopédus)

Az 1- 6. évfolyam

Ezekben a szakaszokban osztályozás nincs, mert úgy véljük, hogy az esetek többségében a jeggyel történő értékelés gátolja a gyermek és a pedagógus hatékony együttműködését a cél elérésében. Mindez természetesen nem azt jelenti, hogy nincs rendszeres, jól behatárolt egyéb értékelés. A szülői megbeszélések és a félévenkénti írásbeli szöveges értékelés alapja a gyerekek mindennapi munkája, amelybe természetesen akár naponta is betekinhetnek az érdeklődő szülők. A javított feladatok, a pontozással, majd később százalékkal értékelt munkák jól kiegészítik a gyerekek egész személyiségére irányuló fejlesztő szöveges értékelését.

Az értékelés eszköze a Töprengő, amelyben a gyerek önmaga elé tűzött céljainak és önértékelésének ugyanolyan szerepe van, mint a munkájáról alkotott “külső”, a pedagógustól és a szülőktől jövő értékelésnek. Az *“amit szeretnék – ahogy én látom – ahogy tanítóm, szüleim látják”* részekhez tehát a gyerek, a pedagógus, a szülők és igény esetén a társak is írhatnak, szolgálva a fent leírt elveket, az iskola céljait.

Ez a rendszer mindannyinktól sok időt, elmélyülést, figyelmet követel, de tapasztalataink szerint a közösen nevelt gyerek fejlődését nagymértékben segíti.

Az alapozó szakaszban – 5-6. évfolyam – a szöveges értékelés mellett tantárgyanként megjelennek a %-os eredmények, mely %-ok a tantárgyi programban meghatározottak szerint félévkor és év végén minden tantárgynál egy összesített %-os eredményként is rögzítünk. Szükség esetén – más iskolába való átjelentkezéskor – az összesített tantárgyi %-ot váltjuk osztályzattá tantárgyanként meghatározott módon.

A 7-12.. évfolyam

A követelmények a tanév elejétől kezdve olvashatók – műveltségi területekre, tantárgyakra tagolva – az osztályok honlapjain. Az életkornak megfelelő szinten egzakt mérésekkel folytatjuk a megkezdett folyamatot, a kialakított értékelési szempontrendszer teret ad az életkori sajátosságnak megfelelő önértékelésnek, valamint pontos visszajelzést ad az elért eredményekről. A kapcsolódó *szöveges értékelés* segít meghatározni a fejlődési irányokat. Mindehhez *osztályzat* is kapcsolódik, amely mind a tanuló és szülő, mind a mi iskolánk és más intézmények számára is összehasonlíthatóvá teszi az elért teljesítményt.

A folyamatosan követhető e-naplót, a félévenkénti írásos bizonyítványt ebben az életkorban is kiegészítik a szülői megbeszélések, fogadó órák. Az értékelés szempontjai, szabályai tantárgyanként az Interneten hozzáférhetőek. Szintén nyilvános és kötelező érvényű az egyes tevékenységi formák százalékos súlyának meghatározása a végső értékelés kialakításában. Ezek természetesen tantárgyanként változhatnak, de minden tantárgy esetében nyilvánosak.

A számszerű értékelés igazodik a közoktatás egészéhez illeszkedő osztályozási rendhez, de az osztályozás bevezetése fokozatosan történik. A témazáró dolgozatok írásának időpontját a diákokkal előre ismertetjük, azokat jeggyel értékeljük. Az időpontot és az elért eredményt az Interneten hozzáférhetővé tesszük. A dolgozatokat a tanulók maximum két héten belül kijavítva kézhez kapják, nem megfelelő eredmény esetén ezeket – a tantárgycsoport feltételei szerint – javítani lehet és néha kell is.

Az egyes tantárgyak követelményeire vonatkozó szempontokat a szaktanárok készítik, amelyeket a helyi tanterv fejezetben rögzítünk. Ezen túlmenően az értékelés átlátható, következetes napi gyakorlatának kialakítása a szaktanárok módszertani szabadsága. Az értékelési szempontokat minden esetben hozzáférhetővé tesszük az Interneten. Iskolánkban nem értékeljük osztályzattal a

diákok magatartását és szorgalmát. A tanuló magatartása, viselkedése, valamint a szorgalom, ill. a tanuláshoz való viszonya a szöveges osztályfőnöki értékelésben jelenik meg szempontként.

A Nyelvi informatikai tanév (NYIT) 9Ny

A NYIT évfolyamon tantárgyanként – szöveges értékeléssel kiegészített – %-os értékelést alkalmazunk. Kiemelt szerepe van ebben az évben a tanult idegen nyelvnek és az informatika tantárgyaknak. Ebből a két tantárgyból minimum 60 %-os eredményt kell elérni a 9. évfolyamba lépéshez, a NYIT-en megjelenő egyéb tantárgyakból a minimum az 50 %.

A magatartás és szorgalom értékelése

Az intézmény teljes képzési ideje alatt a magatartás és a szorgalom a szöveges osztályfőnöki/mentori értékelésben jelenik meg szempontként. Nem értékeljük a diákok magatartását és szorgalmát külön osztályzattal.

Az évenkénti továbbhaladás feltételei

Az óvodából az iskolába kerülés feltétele az óvodai szakvélemény kiadása, mely a folyamatos megfigyelések megbeszélése után soha nem érheti váratlanul a szülőket.

Az iskolai továbbhaladást alapvetően a tantervben megfogalmazott minimális követelmények teljesítése teszi lehetővé. A tanterv minimális követelményeit tantárgyanként az Interneten is hozzáférhetővé tesszük. Az iskola – a tanulók esetleges egyéni szükségleteihez igazodva – engedélyezheti a szakaszhatárokon belül a teljesítés időbeli elcsúsztatását. A SzMSz-ben foglaltak alapján bukás lehetőségének fennállása esetén a szülőket a bizonyítvány megírását megelőzően legkésőbb egy hónappal tájékoztatni kell.

Az elemi tagozaton és az 5-6. évfolyamokon az egyes tanévek végén a továbbhaladásról a pedagógusok – szükség esetén a segítő szakemberek bevonásával – a Töprengőben megfogalmazottak alapján döntenek.

A 7. évfolyamtól elégtelen osztályzat esetén a tanuló köteles javítóvizsgát tenni. Annál a tanulónál, aki több tárgyból szerzett elégtelen osztályzatot, legfeljebb három tantárgyból tehet javítóvizsgát.

A szakképző évfolyamokon a továbbhaladás feltétele a szakmai követelmények teljesítése, az adott tárgyakból az elégséges szint elérése. A szakmai vizsgára bocsátás feltétele az adott szakmák szakmai és vizsgakövetelményeiben rögzítettek.

Az élsportolói osztályokban a továbbhaladás feltétele a Brüll Akadémiai tagság megléte. Ennek bekerülési algoritmus a szakmai programban található.

Az iskola a következő tanévre vonatkozó tanulói szerződést nem köti meg a tanuló szüleivel, ha nem látja biztosítottak a tanuló, a szülő és az iskola eredményes együttműködését; ha a megelőző pedagógiai megoldások nem jártak sikerrel, vagy ha a tanuló egyéni szerződésében vállaltakat nem tudta teljesíteni.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a. javítóvizsga
- b. osztályozó vizsga
- c. különbözeti vizsga
- d. pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak félévkor és év végén) lehet tenni, az életkori szakasz vezetője ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait a vezető jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 8 nappal e-mailben vagy postai úton értesítést kap. Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét a vezető engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés elektronikus úton történik (e-mail). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.
- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani.
4. A tanulónak a szóbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani.
5. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékoztatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20 perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama.
6. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
7. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
8. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
9. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
10. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.

11. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell javítani.
12. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
13. Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

A minőség biztosítása, az Intézmény értékelése

Szükségesnek tartjuk, hogy időről-időre megvizsgáljuk és elemezzük az egész intézmény működését, eredményességét. Az önértékeléshez indokolt esetben külső segítséget és kontrollt is igénybe veszünk.

Az értékelés területei

- A kitűzött célok és a gyakorlat összevetése.
- A pedagógiai program megvalósulásának, eredményességének vizsgálata, folyamatos ellenőrzése.
- Az oktató-nevelő tevékenység értékelése.
- A tanulói eredmények folyamatos és sokoldalú elemzése, országos kompetenciamérések elemzései.
- A vezetési, irányítási rendszer vizsgálata.
- Az iskola működésének, a gazdálkodásnak és az erőforrások felhasználásának elemzése.
- Az intézményi kapcsolatok alakulásának vizsgálata.

Az iskola minőségbiztosítási rendszere a fent említett területeken egyre igényesebb, egzaktabb mérésekkel igyekszik a „lauderer” márka biztonságát megteremteni.

Az országos méréseken túl is számos területen kérünk visszajelzést munkánkról, évente más-más hangsúlyokkal elemzést készítünk a tapasztalatokból.

A pedagógusok értékelésének fórumai, eszközei

Iskolánk minden pedagógusa számára, minden évben elektronikus űrlapon, anonim módon, összesítve adnak visszajelzést az általuk tanított diákok, a szülők és a kollégák.

A tanári értékelés szempontjai

- tanítványai eredményének alakulása
- tanulásirányítási munka, differenciálás, tanulási technikák tanítása, gondolkodtatás
- tanítványok ismerete
- ellenőrző értékelő munka minősége
- közösségalkító tevékenység
- konfliktus- és problémakezelés
- megbízhatóság
- szakmai tevékenység a tanórán: szaktárgyi és módszertani felkészültség,
- tanórán kívüli iskolai tevékenység (ügyelet, rendezvények, stb.); közreműködés a szak- vagy programcsoport, a tágabb iskolai feladatok megoldásában
- adminisztrációs munka
- pontosság, az iskolai rend betartására, fejlesztésére irányuló tevékenység
- együttműködése az osztályban tanító kollegákkal
- együttműködés, kapcsolat a gyerekekkel
- szülőkkel való kapcsolattartás
- önképzés, innovációs tevékenység
- önértékelés, mások értékelésének "felhasználása"
- iskolán kívüli szakmai tevékenysége

A további, konkrét értékelési szempontokat az egyes szak- vagy programcsoportok sajátos munkakörük szerint, a tagozatok és az iskola aktuális feladatainak megfelelően alakítják ki.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök

kiválasztásának elvei

A taneszközök, tankönyvek kiválasztásakor kiemelt szerepe van a nevelőtestületnek, aki gondos tervezésével megvalósítja az intézményi szintű átlátható, kihasznált, egységes tankönyv, taneszköz rendszer használatát, működtetését.

Egy-egy tantárgyhoz használatos tankönyv, munkafüzet, eszközrendszer kiválasztása az adott munkaközösség tagjainak közös döntésén alapul és döntésüket az igazgató hagyja jóvá.

Alapelvek:

- Az eszközrendszer illeszkedjék a helyi tantervhez, segítse elő az abban foglalt követelmények teljesítését.
- Olyan tankönyvcsaládokat kell előnyben részesíteni, amelyek átfogják az adott tantárgy, műveltségi terület teljes képzési időszakát és rendelkeznek a megfelelő tanulói, tanári segédletekkel.
- A követelmények teljesítéséhez felétlenül szükséges eszközöket vásároltassuk meg a szülőkkel.
- Fontos szempontként kell kezelni a szülők anyagi terhelését.
- A tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, amennyiben az a szülő fizetési kötelezettségével járna.
- Tartalmilag és formailag is illeszkedjék a tanulók életkori sajátosságaihoz.

Helyi tanterv

Intézményünk helyi tanterve a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet mellékletei alapján készült, figyelembe véve 7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet - a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról – előírásait. Mivel intézményünk többcélú, egységes és összetett közös igazgatású közoktatási intézmény a különböző iskolatípusokra alkalmazható kerettantervek közül többféle megjelenik, így az EMMI rendelet mellékletei közül az alábbiak:

- 1. melléklet – [Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára](#)
- 2. melléklet – [Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára](#)
- 3. melléklet – [Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára](#)
- 4. melléklet – [Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára](#)
- 5. melléklet – [Kerettanterv a gimnáziumok 5-12. évfolyama számára](#)
- 6. melléklet – [Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve](#)
- 7. melléklet – [Kerettanterv a köznevelési típusú sportiskolai neveléséhez-oktatásához](#)

- 8. melléklet – [Szakmai program élsportolói évfolyamokon](#)
- 9. melléklet – Az óvoda pedagógiai programja
- 10. melléklet – A középszintű érettségi témakörei

Választható érettségi vizsgatárgyak

A kötelező vizsgatárgyakon túl biológia, földrajz, kémia, fizika, társadalomismeret, állampolgársági ismeretek, gazdasági ismeret, ének-zene, vizuális kultúra, művészettörténet valamint testnevelés tantárgyakból lehetséges. Helyi tantervünk sajátos eleme az iskola zsidóságához köthető judaisztika tantárgy, mely a kerettantervi etika tantárgyat váltja ki. Biztosítjuk a felkészítést diákjaink választásának megfelelően a kötelező érettségi tantárgyakból közép- és emelt szintű érettségire egyaránt. Ugyanakkor igény esetén a választható érettségi vizsgatárgyakból is megszervezzük mind a közép-, mind az emelt szintű felkészítést. Annak kereteit a konkrét igényeknek megfelelően, a szülőkkel külön megállapodásban rögzítve határozzuk meg. A felkészítés biztosításával is támogatjuk, hogy diákjaink elérve a megfelelő szintet, előre hozott érettségit tehessenek idegennyelvből és informatikából.

Az érettségi vizsgatárgyak témakörei (lásd mellékletben)

11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítés

Az emelt szintű érettségi vizsga célja tantárgyi tudáson túlmenően annak megállapítása, hogy a vizsgázó rendelkezik-e a középszintű követelményeket meghaladó összetettebb ismeretekkel. Elsősorban a szakirányú felsőoktatásban tovább tanulni szándékozó vizsgázók képességeit, és ismereteit vizsgálja. A vizsgázóktól a középszintű követelményeket meghaladó, magasabb fokú gondolkodást, és az összefüggések meglátását várja el.

Órakeretek

[A mellékelt órakeretek táblázatban.](#)

Bevezető és kezdő szakasz (1-4. évfolyam)

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.	
Magyar nyelv és irodalom	7		7		5	1	5	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	
Történelem								
Állampolgári ismeretek								
Hon- és népismeret								
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1	
Természettudomány								
Kémia								
Fizika								
Biológia								
Földrajz								
Első élő idegen nyelv							2	1
Héber nyelv			0	1	0	2	0	2
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		1	1
Dráma és színház								
Technika és tervezés	1		1		1		1	
Digitális kultúra					1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Faluprojekt						1		
Osztályfőnöki								
Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	1	22	2	22	5	23	5
Összesített óraszám	23		24		27		28	
Maximális órakeret	24		24		24		25	

Alapozó és fejlesztő szakasz (5-8. évfolyam)

Heti óraszám/évfolyam	5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		3	1	3	1
Matematika	4		4		3	1	3	1
Történelem	2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek							1	
Hon- és népismeret								
Etika/hit és erkölcsstan	1		1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	1	2	1				
Kémia					1		2	
Fizika					1		2	
Biológia					2		1	
Földrajz					2		1	
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	3	1	3	1
Héber nyelv		3		3		3		3
Ének-zene	2		1		1		1	
Vizuális kultúra (+ és tech.)	1		1		1		1	
Technika és tervezés	1		1		1			
Digitális kultúra	1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben								
Kötelező alapóraszám	27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra	1		2		2		2	
Összes tervezett óraszám	27	5	26	6	28	7	28	7
Összesített óraszám	32		32		35		35	
Maximális órakeret	28		28		30		30	

Középiskolai szakasz (9-13. évfolyam)

Heti óraszám/évfolyam	9/Ny		9.		10.		11.		12.	
Magyar nyelv és irodalom			3	1	4		4		4	
Matematika			3		3	1	3	1	3	
Történelem			2		2		3		3	
Állampolgári ismeretek									1	
Természettudomány							2			
Kémia			1		2					
Fizika			2		3					
Biológia			3		2					
Földrajz			2		1					
Első élő idegen nyelv	18		3	1	3	1	4		4	
Második idegen nyelv (HÉBER)			3	1	3	1	3	1	3	
Művészetek							1			
Gazdasági ismeretek						1				
Ének-zene			1		1					
Vizuális kultúra	1		1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret									1	
Digitális kultúra	3	2	2		1		2			
Judaisztika				2		2		2		2
Testnevelés	5		5		5		5		5	
Képességfejlesztés	5	1								
Kötött célú órakeret							4		4	
Osztályfőnöki	1	1	1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben										
Kötelező alapóraszám	32		32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra			2		2		4		5	
Összes tervezett óraszám	33	4	32	5	32	5	29	4	29	2
Összesített óraszám	37		37		37		33		31	
Maximális órakeret	32		34		34		34		34	

Helyi tantervek – műveltségterületenként

Lásd mellékletben, ill. az iskola honlapján.

Tanórán kívüli tevékenységek

Intézményünk sajátos jellegét meghatározzák azok a tevékenységek, amelyeket a tanítási órák kiegészítéseként kínálunk. Iskolánkban a szabadidős tevékenység a pedagógiai program szerves részét képezi. Vannak rendszeres, a gyerekek napi, heti életritmusába beépülő foglalkozások, s egyre nagyobb számban vannak olyanok is, amelyek hagyománnyá alakulva csak ritkábban, egyes rendezvények csak évenként, színesítik tanulóink életét.

Ezeket tantervekhez kapcsolódva az iskola honlapján tüntetjük fel.

Bevezető és kezdő szakasz

Az 1-4. évfolyam egész napos rendszerben működik, itt a szabadidő jelentős része beépül az osztályok napirendjébe, átszövi a kisiskolás gyerekek iskolai életét. A szabadidős foglalkozásokon teremtett lehetőségek segítik a társas kapcsolatok, az együttélés valamint a sokszínű és egészséges életmód kialakítását. Kiegészítő tevékenységek a tantárgyakhoz kapcsolódó felzárkóztató ill. tehetséggondozó foglalkozások már ekkor is vannak, többnyire saját tanítóikkal.

Alapozó és fejlesztő szakaszok

Az 5-8. évfolyamokon – előkészítve a középiskolai választhatóságot – több műveltségi területen biztosítunk lehetőséget a tantervi követelményeknél mélyebb ismeretszerzésre a tevékenységi körök gazdagítására. A szakkörök köre természetesen függ az igényektől és lehetőségektől, de mindig tartalmaz matematikai, zenei, nyelvi, számítástechnika, képzőművészeti és sportfoglalkozásokat, valamint sakkot.

Az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő szakaszok

Ebben a szakaszban bővülnek ill. átalakulnak a választási lehetőségek. Nagyon változatos tanórán kívüli tevékenységet szervezünk a pályaválasztási szakaszban is, ahol mindez összeépül a kötelezően választható tárgyakkal, így igényeiknek, képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelően igen sok lehetőség között válogathatnak az érdeklődő diákok. Ez a megoldás lehetőséget biztosít arra, hogy az egyes tanulócsoportok az általuk kiválasztott tantárgyak tananyagát a tagozatos gimnáziumokban alkalmazott magas óraszámban sajátítsák el. Ilyen célú fakultációt csak a megfelelő (csoportonként tíz fő) jelentkezése esetén tudunk indítani, ettől csak az iskolavezetés engedélyével (az aktuális

költségvetés alapján) lehet eltérni. A tanulók a törvényben szabályozott kötelező óraszámuk keretéig ezeket térítésmentesen vehetik igénybe, mert ilyenkor ez az alapképzés részének tekinthető. Ezen felül a foglalkozásokat csak térítéssel vehetik igénybe, kivéve ha a tanórákon elért jó eredményük alapján – a tehetséggondozó program keretében – az iskola támogatását élvezik.

Az emelt óraszámú *humán tárgyak*, illetve speciális *művészeti* fakultációk azok számára kínálnak lehetőséget, akik valamilyen társadalomtudományi vagy művészeti képzésben kívánnak elmélyülni, esetleg továbbtanulni. A színház és zenekar, a fotózás aktív tevékenységekre nyújt folyamatosan módot.

Az *idegen nyelvi* fakultációt azon diákjaink számára indítjuk, akik a nagyszámú nyelvórát is kihasználva, azokon megfelelő eredményt elérve szeretnék nyelvtudásukat – többnyire anyanyelvi tanárokkal – még magasabb szintre fejleszteni.

A *természettudományos, informatikai* fakultációs tárgyak tananyaga és módszerei nem csupán a hagyományos gimnáziumi tananyag átadását jelentik, hanem – a tantárgyak összehangolásával – egységes természettudományos-műszaki szemléletre nevelnek.

Tanórán kívüli sportolási és versenyzési lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a legváltozatosabb sportágakban.

A részletes lehetőségekről évente felfrissített, a foglalkozásokat vezető tanárok neveit és időbeosztást is tartalmazó külön táblázatot készítünk, amely segíti az eligazodást, a jelentkezés megszervezését, hogy ki-ki érdeklődése, tehetsége, teherbírása, vagy bármely más szempont alapján választhasson. A táblázatot iskolánk honlapján (www.lauder.hu) feltüntetjük.

A kirándulások pedagógiai szerepét egy külön mellékletben rögzítettük. Ez tartalmazza óvodától az érettségiig azokat a célokat és tevékenységeket, amelyeket az adott életkorban pedagógiai programunknak megfelelően különösen fontosnak tartunk.

Iskolánk dolgozói a különböző életkorú tanulók számára sokféle *nyári tábor* szerveznek. Több táborunk kapcsolódik a tanév egyes programjaihoz (természetismeret, judaisztika, sport). Ezek évente más – más jelleggel kerülhetnek megrendezésre.

Iskolahasználók az Intézmény életében

Diákönkormányzat – Diákcentrum

A középiskola diákjai önkormányzati testületet hoznak létre, amelynek tagjai az egyes osztályközösségek képviselői és a különböző tudományos és művészeti körök egy-egy tagja. A diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti.

Az önkormányzat dönt tisztségviselőik megválasztásáról, munkarendjük kialakításáról, továbbá a költségvetésben számára elkülönített összeg felhasználásáról. Az önkormányzat véleményt mond a diákságot érintő valamennyi fontos kérdésről: így például a pedagógiai programról, az oktatással kapcsolatos kérdésekről, a fegyelmi ügyekben hozott döntésekről.

Az önállóan összeállított munkaterv alapján a diákönkormányzat megbeszélést tart. E megbeszéléseken a napi együttműködés segítésére, összehangolására – igény szerint – az iskolavezetés valamelyik tagja is részt vesz.

A szülőkkal való együttműködés

Tanáraink a szülőkkal együttműködve segítik tanulóinkat abban, hogy saját munkájukért és magatartásukért egyre nagyobb mértékű felelősséget vállalhassanak.

Fokozottan figyelemmel kísérjük a tanulók iskolai tanórán kívüli munkájának arányát, és a szülői házzal együttműködve segítünk ezeket gondosan megtervezni.

A pedagógiai program tartalma feltételezi és elengedhetetlenné teszi a családokkal való szoros együttműködést.

A tanulói terhelést az ún. kontaktórák, valamint a feladatok elvégzésére fordított tanórán kívüli idővel mérjük. (A ráfordított idő minden esetben átlagot jelent, amelytől minden irányban lehetségesek az eltérések.)

Az egyes követelményeket előre ismertetjük, így bármely tevékenység elvégzése, az ismeretek elsajátításának mértéke mérhető, számonkérhető, egyértelműen demonstrálható.

A személyes célok elérését csak segíteni és támogatni tudjuk. Tanáraink együttműködésével és az egyéni ambíciók megvalósítását szolgáló tanulási környezettel azoknak a diákoknak tudunk leginkább a hasznára válni, akik a lehetőségekkel képesek és akarnak élni, az adottságokat és feltételeket tudják használni, és bátran kihasználják kínálatunkat.

A kapcsolat a szülők és az iskola között már az első tanév előtt létrejön. A közös megbeszélések, közös kirándulások lehetőséget biztosítanak a személyes kapcsolatra, amely pedagógiai programunk fontos eleme.

Miután Iskolánk Alapítványi fenntartású intézmény, jogos elvárás, hogy lényegesen több és szélesebb körű információval szolgáljunk a gyerek iskolai életéről, fejlődéséről, az oktatás tartalmáról, az intézmény működési feltételeiről, mint egy hagyományos iskolában.

Az **Iskolaszék** a Kuratórium, a szülők, a diákok és a pedagógusok közösségét képviseli. Elsősorban dönt a szociális támogatásokra vonatkozó kérvények elbírálásban.

A szülőket képviselő **Szülői Tanács** munkájában minden óvodai csoportból és osztályból egy-egy szülő vesz részt. Ez a fórum véleményt nyilvánít az iskolát érintő fontosabb kérdésekben és segíti az információk kétirányú áramlását. A Szülői Tanács megválasztja saját vezetőjét, aki a gyakorlatban is szoros és aktív kapcsolatot tart az intézmény irányítójával.

Az Intézmény hagyományai

Miután intézményünk iskolatörténeti szemmel még csak rövid időre tekinthet vissza, ezért különösen fontos számunkra a hagyományaink, hagyománnyá váló rendezvényeink kialakítása, illetve a kialakulóban levők ápolása.

A zsidó hagyományok ápolásának része valamennyi ünnep megtartása; a Szombat/Sabat köszöntése a kicsiknél csoport/osztálykeretben a hét fontos eseménye, hagyomány a Ros Hásáná ünneplése első osztályban szülőkkel, szukoti sátorállítás; Hanuka vásár; purimi előadás és bál rendezése; maceszsütés; közös gyertyagyújtások; Bát Micvá avatás, Holokauszt napi megemlékezés.

A *judaisztikai* házi illetve külső vetélkedők, események, évfordulók minden évben gazdagítják az iskola programját.

Az ünnepek, az iskola alaptevékenységét kiegészítő visszatérő rendezvények segítik a közösségformálást, a tehetségek felkutatását és fejlesztését, valamint a tanulás órákon kívüli lehetőségeit is.

A *tantárgyi tanulási hagyományok* terén az integrált természettudományos tanterv és az ehhez kapcsolódó fakultációk, tudományos kutatások, a madarak és fák napjához kapcsolódó környezetvédelmi rendezvények lassan hagyománnyá válnak. Már hagyománynak tekinthető a *matematika* munkacsoport által irányított Túró Rudi kupa, s a versenyek.

A humán területen hagyomány, hogy évente más-más költő, író munkáiból hirdet versenyt, előadást a *magyar* munkacsoport, megrendezzük a helyesírási, versmondó és a Kazinczy versenyeket, a költészet napjához kapcsolódó *Versünnepet*. Az elemiben kétévente meghirdetett meseíró pályázat, a versmondó- és a helyesírási verseny tartozik hagyományainkhoz. A *Könyvünnep* minden decemberben a lauderes évünk egyik kitüntetett napja.

A különféle *idegen nyelvek* gyakorlására többféle írott és szóbeli forma válik hagyománnyá. Ilyen az az angol országismereti verseny, a nyelvek délutánja, a fordítási verseny. A BERMUN, KARMUN nemzetközi versenyek rendszeres résztvevői csapataink.

Sportköreink versenyei szintén hagyománnyá alakulnak éppen úgy, mint a és a sítúrák.

Egyéb sajátos rendezvények:

- Zenei -, irodalmi-, sport- és „kíváncsi” nap az óvodában
- Lauder Logikai Játékok Fesztiválja és játszóház
- az elsősök fogadása, a tanévnyitó és a közös gyertyagyújtások, közös osztályfőnöki órák; a ballagás faültetéssel
- Javne színházi estek;
- Iskolai születésnap – iskolanap; – közös tortaevés, elemi bolhapiac, gimis tőzsde játék, tanár-diák sportmérkőzések
- Nemzeti és állami ünnepek

- Bálók
- Zenei rendezvények
- Ki Mit Tud és óvoda pódium;
- Kerti ünnep – családi évszázás
- Nyitott Kapuk – nyílt napok
- Könyvünnep
- Alumni – végzett diákjainkkal való találkozás
- Projektbemutatók

Rendezvényeink sorát az önmagában is tradícióvá vált évente kiadásra kerülő iskolai *naptár* is rögzíti, amelyet minden család és kollega megkap, s amelyet minden évben tanulóink bevonásával készítünk el. A naptárak, amelyek évente más-más témában kapcsolódnak zsidóságunkhoz is, tükrözik intézményünk fejlődését, aktuális kiemelt feladatait, kapcsolatainkat.

Az Intézmény gazdálkodása, a munka feltételei

Épület/ek adottságai

Főépületünk 1996-ban épült 21.600 m² telekrészen fekszik. Az épület teljes területe: 7.641 m², ebből 3.140 m² az un. hasznos rész. A két szárnyon a tantermek mellett a természettudományok, a művészetek és számítástechnika tanítására alkalmas szaktanterem, multimédiaterem, tankonyha, speciális fejlesztésre alkalmas helyiségek valamint csoportszobák segítik az oktatást. Rendelkezünk szabványmeretű tornacsarnokkal öltözőkkel, orvosi szobával (az óvodában). Judaisztika programunk egyik tere a kis zsinagóga és a központi fekvésű aula-zsinagóga. A könyvtár, valamint a kiszolgáló helyiségek jó körülményeket biztosítanak mind a diákok, mind a tanárok számára.

Az épületben a számítógépes, továbbá rádió és videó hálózat működik. Tanulóink, dolgozóink számára büfé és 150 férőhelyes ebédlő áll rendelkezésre, ahol mindenki számára kóser jellegű, igény szerint szigorúan kóser étkezést biztosítunk.

Ősfás kertünk két sportpályával mind a kisebbek, mind a nagyobbak részére megfelelő terepet biztosít az iskolában töltött szabadidő kellemes eltöltéséhez.

A szomszédos telken levő (Budakeszi út 46/B.) óvodaépület (1997. évben teljesen felújítva) 8.377 nm telekrészen fekszik. Az épületen belül az óvoda 507,5 nm területet foglal el, melyet a Ronald S. Lauder Magyarország Alapítvány – mint tulajdonos – a Intézményünk rendelkezésére bocsátott.

Önálló kertje kerti játékokkal áll a gyermekek rendelkezésére.

A költségvetés

A fenntartó – Kuratórium – gazdasági évre jóváhagyja az Iskola költségvetését, biztosítja az abban foglalt fenntartói kötelezettségét.

Évente egyszer, a saját közhasznú jelentéséhez az Iskola vezetőjével elkészített az iskola beszámolóját, melyet könyvvizsgálattal ellenőriztet. A Kuratórium az iskolát érintő napirendi pontokra a szülői szervezetek vezetőit meghívja.

Bevételeink jelentős részét a fenntartó bocsátja rendelkezésre. Ez tartalmazza – többek közt – az állami normatívát, amelyet a közoktatási feladatok átvállalása miatt az érvényes költségvetési törvény rendelkezése szerint tanulói létszám alapján igényelhetünk. Az alapítvány további pénzforrást Ronald S. Lauder Alapítvány támogatásából valamint a szülői adománygyűjtésből biztosít.

Bevételeinket céljellegű pályázatokkal, szakképzési támogatással, szülői térítésekkel egészítjük ki.

Gazdasági döntések

A döntési jogköröket az Iskola Szervezeti és Működési Szabályzata részletezi. A gazdasági következményekkel járó döntések felelőse a főigazgató.

A kötött felhasználású állami normatívákat a megfelelő törvények és rendeletek figyelembe vételével használjuk fel. Közös tantestületi döntés hagyja jóvá a továbbképzési tervet.

Az Intézmény főigazgatója dönt – a közoktatási és közalkalmazotti törvényt figyelembe véve – a vezetőség tagjainak előterjesztése alapján a bérek, óraszámok alakulásáról.

A meghatározott célra elnyert pályázatok összege – csak az adott célra – a témafelelős és a főigazgató közös aláírásával használható fel.

A pedagógiai program érvényessége

Helyi programunkat az érvényes törvények ismeretében és előírásainak megfelelően készítettük.

A teljes program helyi elfogadása a nevelőtestület nyílt szavazásával és aláírásával történik.

A programot a Kuratórium állásfoglalásra megkapja.

A pedagógiai program alakul, fejlődik, s jól láthatóan egy soha véget nem érő folyamat. Elképzelésünk szerint az ide jelentkezőknek ismerniük kell, mit választanak a következő 12 évre, ugyanakkor a 12 év során, ha céljainkban nem is, de módszereinkben történnek változások. Megvalósulását a benne jelzett módokon folyamatosan segítjük, ellenőrizzük.

A pedagógiai program módosítását kezdeményezheti

- a fenntartó
- az iskolavezetés
- a nevelőtestület és a munkacsoportok
- az Iskolaszék
- a Szülői Tanács
- a diákönkormányzat

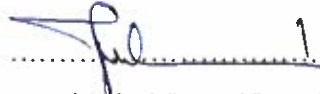
A módosítást hat hónapon belül el kell végezni, majd a fent vázolt legitimációs folyamatot meg kell ismételni.


Jelen Pedagógiai Program szerkezetre, tantervre vonatkozó elemei a 2021/22-es tanévtől, felmenő rendszerben lépnek életbe.

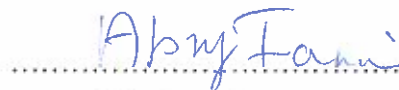
Budapest, 2021. május 24.



igazgató


.....
hitelcsítő nevelőtestületi tag


.....
az iskolaszék nevében


.....
a diákönkormányzat nevében